

Školní vzdělávací program školní družiny

1. Identifikační údaje ŠD

Školní družina ZŠ Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace

adresa: Novosedly 3, 691 82 Novosedly

IČO: 750 22 656

ředitelka školy: Mgr. Magda Černáková

tel.: 739 675 903

email: reditelstvi@zsnovosedly.cz

vedoucí šk. družiny: Ivana Černošová

tel.: 727 966 340

email: cernosova@zsnovosedly.cz

2. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina (ŠD) je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním úkolem výchovné práce ve ŠD je zabezpečení odpočinku, pohody a relaxace, tvořivého prostředí, kde mohou děti uplatnit své schopnosti a dovednosti, smysluplně vyplnit volný čas. Vytváříme dětem dle možnosti klidné prostředí, ve kterém rozvíjíme jejich tvořivost, vedeme je k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat kolektivu. Upevňujeme a rozšiřujeme probírané učivo formou hry. K plnění stanovených cílů využíváme činností odpočinkových, zájmových, rukodělných, hudebních a sportovních, přírodovědných. Děti ve všech činnostech pracují dle svého rozhodnutí samostatně nebo ve skupinkách. Hry a spontánní činnosti ve ŠD jsou rušnější, dochází tak k relaxaci dětí po soustředění ve vyučování. Utváříme a upevňujeme kamarádké vztahy mezi dětmi, což je možné jen vytrvalou péčí. Prosazujeme slušnost a ohleduplnost, aktivitu, tvořivost, dodržujeme hygienické návyky a zásady bezpečnosti při pobytu ve ŠD i venku. Žáky učíme toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, odpovědnosti za svou osobu.

ŠD pracuje ve třech odděleních s kapacitou 75 dětí.

ŠD je součástí ZŠ a je umístěna ve 3 učebnách školy, které jsou vybaveny pro odpolední činnosti ŠD. Učebny jsou světlé a prostorné. Jsou zde vytvořeny koutky, které slouží především k odpočinku a relaxaci. Pro zájmovou – rukodělnou činnost jsou místnosti vybaveny stolečky a židličkami. V ŠD máme pomůcky na výtvarnou a praktickou činnost (keramickou pec, pryskyřici), didaktické hry, hračky, knihy. Její součástí je i elektronické vybavení DVD, TV, PC, interaktivní tabule. Dále využíváme školní tělocvičnu, školní dvůr a dětské hřiště.

Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány. Stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí Mateřské školy Novosedly. Pitný režim zajišťují zákonní zástupci a vychovatelky.

3. Bezpečnost a ochrana zdraví

Viz Řád a Vnitřní řád školní družiny.

4. Podmínky přijímání žáků do školní družiny

Viz Řád a Vnitřní řád školní družiny.

Po dobu podzimních, vánočních, pololetních a jarních prázdnin se po dohodě se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

5. Poplatky ve školní družině

Viz Řád a Vnitřní řád školní družiny.

6. Podmínky vzdělávání pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Vychovatelka spolupracuje úzce se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči. U dětí se zdravotním znevýhodněním bude zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí naše ŠD doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

7. Cíle ŠD

Cíle školní družiny vycházejí z cílů základního vzdělávání a jsou naplněny klíčovými kompetencemi a danými tématy.

Vytváříme dětem dle možností klidné prostředí, ve kterém rozvíjíme jejich tvořivost, představivost, vedeme je k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat kolektivu, toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem. Obecným cílem pro naši družinu je vychovat všestranně harmonicky rozvinutého člověka, který se bez větších problémů dokáže zapojit do běžného života.

Hlavní cíle:

Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte. Učit se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví, být za ně odpovědný. Výchova ke zdravému životnímu stylu.

Rozvíjet schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení, motivují k všeobecnému vzdělávání.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Formování životních postojů. Osvojování základních hodnot naší společnosti.

Rozvíjet schopnosti komunikace, rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Posilování komunikačních dovedností.

Vést děti ke spolupráci, spoluodpovědnosti, hledání svého místa ve společnosti, skupině.

Učit děti ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám. Výchova k odstraňování nedostatků v chování – agresivity, šikany, nespravedlnosti.

Rozvíjet u dětí estetické vnímání, vést je k přirozené tvořivosti, kreativitě.

Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

Cílem výchovné práce je to, aby se mladý člověk dokázal zapojit do společnosti, osvojil si normy, hodnoty, naučil se nezbytným dovednostem a znalostem. Je nutné pojímat výchovu i jako formu primární prevence sociálně patologických jevů ohrožujících děti a proto se snažíme je vybavit vědomostmi a postoji pomáhajícími odolávat nástrahám. Klademe důraz na utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu.

8. Obsah vzdělávacího programu

Navazujeme na Školní vzdělávací program a vycházíme z něj. Vzdělávací program Veselá škola – tvořivost k poznání vychází z tradic činnostního učení, které je založeno na zvládnání přirozených situací, na přizpůsobení se individualitám žáků. Obsah výchovně vzdělávacích činností ve školní družině je zpracován jako nabídka činností, ze kterých si vybíráme podněty pro vlastní realizační plány a dílčí cíle. Naše školní družina se nejvíce inspiruje kapitolou Člověk a jeho svět.

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme – obec, škola.

- seznámení s obcí – vycházky

- důležité budovy v obci
- služby v obci
- návštěva knihovny
- lidové tradice a zvyky, pověsti z okolí naší obce
- dopravní výchova – bezpečná cesta do školy, školní jídelny
- důležitá telefonní čísla
- turistické značky, orientace v přírodě a na mapě
- úklid okolí školy

Lidé kolem nás

- základy slušného chování – ke spolužákům, k dospělým
- tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednosti i nedostatky
- šikana – prevence
- chování na veřejnosti a veřejných vystoupeních
- práva a povinnosti dětí, dospělých
- základní hygienické návyky
- sebeobslužná činnost
- schopnost práce v kolektivu, pomoc slabším a mladším
- povolání
- rodina, příbuzní – vztahy, role
- didaktické hry

Lidé a čas

- režim dne – odpočinek, aktivní odpočinek, relaxace, zájmy, využití volného času, příprava na vyučování
- historie, tradice, současnost
- besedy, tvorba vlastních časových rozvrhů, didaktické hry

Člověk a příroda – Rozmanitost přírody

- ochrana přírody a chování v přírodě – ekologická výchova
- přírodovědné vycházky
- počasí
- živá a neživá příroda
- poznávání rostlin, stromů, keřů, hub, živočichů
- třídění odpadu
- didaktické hry, výstavky přírodnin, využití přírodních materiálů při tvoření, výtvarné soutěže

Člověk a jeho zdraví

- poznání sebe sama
- poučení o zdraví, nemoci, prevenci
- osobní hygiena
- návykové látky – beseda
- zdravá výživa, dodržování pitného režimu
- rozvoj tělesné zdatnosti, sport
- první pomoc při poranění

- besedy, vycházky, sport, výtvarné soutěže, didaktické hry

Člověk, umění a kultura

- vytváření citového vztahu k hudbě a kultuře
- pěvecké soutěže
- hudebně pohybové hry
- literární soutěže
- dramatická výchova – divadlo, scénky, hry
- rozvíjení tvořivé schopnosti žáků, pěstování jejich estetického cítění a vkusu
- osvojování dovedností práce s různými materiály a technikami
- experimentování s materiály, vytváření prostorových prací
- prezentace prací – výzdoba školy, školní družiny, vernisáž

Člověk a svět práce

- rozvíjené jemné motoriky
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- rozlišení materiálů, využití přírodních materiálů
- práce s textilem, šití
- lidové zvyky a tradice, řemesla
- vytváření pozitivního vztahu žáka k práci
- prezentace prací – výzdoba školy, školní družiny

Člověk a společnost

- základní návyky a normy společenského chování
- pomoc druhým
- vztahy mezi lidmi
- samostatnost a správné vystupování na veřejnosti

Etická výchova

Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, naučit je vykonat něco dobrého pro druhé, aniž by za to očekávaly jakoukoliv odměnu. Výchova morálně vyzrálé osobnosti, pro kterou je typická: komunikativnost, kreativita, zdravé sebevědomí, pozitivní vztah k druhým, spolupráce s ostatními, schopnost orientovat se v životě, hledat a nacházet svou identitu.

Činnosti:

- práce s obrázky
- hudební činnosti
- čtení příběhů a pohádek
- poslech příběhů doplněný slovním komentářem dospělých
- rozhovory, besedy
- sledování vhodných DVD projekcí s komentářem
- výtvarné činnosti, výstavky prací
- vymýšlení příběhů na daná témata
- dramatizace
- situační, simulační a interakční hry

- luštění hádanek, křížovek, kvízů
- digitální prostředky

9. Klíčové kompetence

Školní družina svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

I. Kompetence k učení – učí se s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, ví, kde získat a vyhledat potřebné informace.

II. Kompetence k řešení problémů – všímá si dění okolo, situace a problémy se snaží pochopit, promýšlí a plánuje řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází na nová řešení, využívá logické myšlení, matematické postupy, započaté činnosti dokončuje.

III. Kompetence komunikativní – žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit svůj názor, komunikuje bez ostychu, zapojuje se do diskuse, naslouchá druhým, umí se vyjádřit i písemně, využívá informační a komunikační prostředky, komunikuje kultivovaně.

IV. Kompetence sociální a interpersonální – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijme kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, umí být solidární, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.

V. Kompetence činností a občanské – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na zdraví své i druhých.

VI. Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže rozlišit a odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

VII. Kompetence digitální – řešení problémů a inovace. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u dětí a žáků plnohodnotně další klíčové kompetence. Jejich

základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Z toho plyne i jejich proměnlivost v čase v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka.

Žáci získávají nové informace k daným tématům, tvoří jednoduché projekty. Řeší úkoly a situace, myslí kreativně, předkládají možné postupy a stanovují kroky řešení jednoduchých problémů.

K naplňování cílů a klíčových kompetencí jsou využívány různorodé metody a činnosti ve ŠD – hry, soutěže, odpočinková činnost, pohybová výchova, zpěv, kresba, dramatizace, pracovní činnosti na dané téma, dopravní výchova, zájmová činnost, besedy, vycházky.

10. Obsahy a formy činností ve školní družině

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, pořádá nebo spolupořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využít k rozvíjení svých zájmů.

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- odpočinkové činnosti
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování – dle zájmu a potřeby
- rukodělná činnost
- výtvarná činnost
- tělovýchovné a pohybové aktivity
- hudební a taneční činnosti
- literárně-dramatická činnost
- přírodovědné činnosti
- esteticko-etická činnost

Příležitostné akce – nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností, je to vzdělávací, zájmová a rekreační činnost organizovaná nepravidelně podle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranní nebo koncové družiny, kdy jsou oddělení slučována. Je důležité správně podněcovat vlastní aktivitu žáků. Řízené a činnosti na sebe přirozeně navazují. Zajišťujeme vždy bezpečnost žáků.

Odpočinkové činnosti – klidové činnosti, aktivní odpočinek (rekreační činnosti). Hry, tělovýchovné aktivity, vycházky atd.

Příprava na vyučování – didaktické hry, soutěže, tematické vycházky atd. Upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získávají ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči si můžou žáci starších ročníků vypracovat domácí úkoly (samostatná činnost).

11. Časový plán vzdělávání

Časový plán ŠD

ŠVP v naší ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (měsíční plány, týdenní pravidelná skladba). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, jarmarky, besedy, karneval, ples, výstavy prací vzniklých ve ŠD. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budeme volit podle aktuálního složení žáků v odděleních. Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky.

Provoz školní družiny

Provoz ŠD začíná příchodem žáků do prostor ranní družiny a odpolední družiny, při skončení žáků po 4. vyučovací hodině začíná společným obědem v jídelně MŠ. Konec provozu je přizpůsoben dle požadavků rodičů na začátku školního roku. Podmínky příchodů a odchodů ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu ŠD.

12. Evaluace a hodnocení, motivace

Na základě hodnocení a analýz můžeme provádět změny a úpravy v ŠVP. Hodnocení probíhá na úrovni školní družiny. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokrok ve výchovně vzdělávacím procesu. Snažíme se upřednostňovat pozitivní hodnocení. Žáky vedeme k sebehodnocení, sami hodnotí svou práci, většinou formou rozhovoru.

Evaluace a hodnocení:

- průběžné týdenní hodnocení činností
- zpětná vazba – bezprostřední reakce dětí a rodičů
- pozorování dětí, sledovat schopnost samostatné práce
- rozhovory s dětmi
- veřejná prezentace výsledků činnosti družiny – jarmark, besídka, výstavky

Vnitřní evaluace:

- sebehodnocení vychovatelek
- hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- hodnocení klimatu ŠD
- hodnocení realizace ŠVP
- materiální podmínky
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Vnější evaluace – zpětná vazba získaných informací od dětí, rodičů, zřizovatele a České školní inspekce.

Motivace

- pochopení smyslu činnosti – beseda, vyprávění, ukázka výrobků atd.
- úspěch, pochvala
- soutěživost – odměna pro vítěze, ale i ostatní zúčastněné
- činnosti volit podle zájmů dětí, nechat je podílet se na výběru činností

13. Závěr

Společně se žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Snažíme se žáky oceňovat a dávat jim dostatečný prostor pro jejich názory, řešení situací, které se jich týkají.

Nezbytnou součástí výchovy je respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli samostatní a tvořiví lidé se smyslem k odpovědnosti, kteří budou schopni zvládat běžné i náročnější situace.

Pro rozvoj řady kompetencí je důležitý pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se děti potřebují naučit komunikaci, spolupráci, respektu.

Přehled vzdělávacího programu

Obsah vzdělávacího programu:

1. Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Člověk a příroda – Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

2. Člověk umění a kultura

3. Člověk a svět práce

4. Člověk a společnost

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a interpersonální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence k trávení volného času
7. Digitální kompetence

1. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Náš domov	Moje rodina, rozhovor, četba, koníčky. Kreslíme místo, kde bydlíme. Stavíme dům ze stavebnice. Jak jsem trávil víkend, dovolenou, prázdniny, svátky, kresba, beseda. Kouzelná slovíčka – mezilidské vztahy.	3,4,6 2,3,5 2,3,5 1,2,7 3,4,6
Škola	Zdobíme družinu, chodby školy, školní jídelnu. Hledáme poklad – orientační soutěž v prostorách školy, spolupráce v kolektivu. Umíme se chovat ve školní jídelně. Bezpečná cesta do školy, cesta ze školy. Výcházky do okolí školy – vnímání okolí školy. Seznamování dětí se školou, prostory ZŠ, ŠD.	1,4,6 3,5,6 1,6 1,3,4,5,7 1,4 1,2,3,6
Naše vesnice.	Hledáme zajímavosti vesnice. Prohlídka obce, náves – orientace. Důležité budovy. Stavba vesnice – konstrukční úlohy.	1,2,3,4,7 1,5,6 1,2,3 1,2,3,4
Historie obce	Obecní kronika – čteme, posloucháme, malujeme. Historie, historické budovy. Pročítání knihy – Novosedly.	1,2,3,7 1,2,3 1,2,3
Doprava	Poznáváme, vyrábíme, malujeme, modelujeme dopravní značky, návštěva dopravního hřiště v MŠ. Dopravní předpisy, pravidla.	1,2,6 2,3,5,7
Zaměstnání	Nakupujeme a prodáváme, návštěva obchodu, hry. Výrobní podniky v obci, vinařství.	2,3,4 1,2,3,4,7

	Hra na řemesla, povolání rodičů, čím chci být. Učíme se zacházet s penězi, hry.	1,3,7 1,3
Tradice	Dušičky, Mikuláš, Vánoce – tradice, zvyky. Masopust – vyrábíme masky, karneval. Vítání jara – Velikonoce. Lidové tance, lidové písně. Čarodějnice – rej čarodějnic, výroba masky.	1,2,3,6,7 1,2,6,7 1,2,3,6,7 1,3

Lidé kolem nás

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Rodina	Výroba přáníček, dárečků pro naše blízké. Dářečky pro maminky k svátku. Povídáme si o pomoci rodičům, prarodičům, lidem z našeho okolí.	1,3,4 1,3,4 1,3,4,7
Svátky a oslavy	Oslavy svátků, narozenin. Mezinárodní zvyky. Adventní čas. Výroba ozdob, dárečků. Vyrábíme čerty, Mikuláše. Čteme si vánoční příběhy. Vánoce. Vánoční zvyky, koledy, posloucháme a zpíváme koledy. Velikonoce a zvyky spojené s jarem. Velikonoční výzdoba. Den dětí, soutěžní odpoledne. Školní jarmark.	1,4 1,6,7 3,4,5,7 1,2,3,4,5,6 3,4 2,3 1,3,4 1,3,7 1,3,6 1,6 1,3,4,
Kamarádi	Seznamovací hry. Vzájemná pomoc mezi žáky. Šikana. Preventivní opatření. Vyprávíme o kamarádech – beseda. Chování v kolektivu, při hře. Pravidla hry. Malujeme portréty kamarádů, vystavujeme je.	1,3,4 2,3,4,6 2,3,4,5,6,7 2,3,4,5 2,3,4,5,6 1,2
Jak se správně chovat	Kouzelná slovíčka. Nacvičujeme základy společenského chování. Úsměv, pochvala potěší. Chování na kulturních akcích. Zásady stolování.	1,2,3,4,5,7 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1-6 3,4,5,6

	Základy mediální výchovy. Povídáme si o vzdělávacích pořadech v televizi. Připravujeme vědomostní soutěže.	1,2,3,4,5 1,3,6,7 1,3,6 1,3,7
--	--	--

Lidé a čas

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Náš denní režim	Povídáme si o povinnostech a zábavě. Odpočíváme, hrajeme si Kreslíme, co nás zajímá – vlastní tvorba. Vyprávění zážitků – vlastní poznatky, zkušenosti. Jak se připravujeme do školy – příprava do školy.	2,3,4,5 1,6 1,2,3,6 1,2,3,4,5,6,7 1,2,4,5
Jak se mění lidé	Úcta ke stáří – senioři v naší vesnici. Připravujeme dárky pro seniory. Vyprávíme si příběhy z dětství. Vystavujeme naše fotografie. Beseda – rodina, rodiče, prarodiče.	1,3,4,5 1,3,4,5,6 1,3,5 3,4,5 2,3,4,5,7
Jak se mění věci a budovy	Změny v naší vesnici, rozšiřování obce, nové domy. Porovnáváme vzhled budov dříve a nyní. Pátráme, jak se žilo dříve v naší vesnici Kreslíme mapu naší vesnice, tvoříme domy z krabiček.	1,3,6,7 1,2,3 1,3,5,6,7 1,5,6
Měření času	Čas – beseda, poznatky dětí, upevňování učiva. Vyrábíme si z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování a odhad času. Modelujeme, kreslíme, malujeme různá měřidla.	1,2,3 2,3,6,7 1,5,7
Přesnost je výsadou králů	Vyprávíme si příhody, v nichž má význam čas – co znamená přijít pozdě a včas. Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá, čím zdržujeme sebe i rodiče, kamarády. Besedujeme o nebezpečí spěchu, který přinese zbytečná zranění. Návštěva nádraží, vyhledáváme spojení v jízdních řádech, uvědomujeme si význam přesnosti a dochvilnosti, didaktické hry. Učíme se vracet vypůjčené věci, formou krátkých scének.	1,3 1,2,3,4,5,6 1,2,5,6 1,2,3,4,5,7 2,3,4,5
Detektiv v šatníku	Pořádáme přehlídku oblečení, které se dřív nosilo.	5,6

	Shromažďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče, prarodiče, uspořádáme výstavku. Modelujeme a vyrábíme z papíru i jiných materiálů fantastické modely klobouků a jiných doplňků	3,5,6 1,2,6
Jak se dříve žilo	Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, společně vystřihujeme a lepíme hrady a zámky, pak postavy a zvířata. Vyrábíme různá obydlí z materiálů dostupných v ŠD.	1,2,3,6,7

Člověk a příroda – Rozmanitost přírody

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Živá příroda okolo nás	Pozorujeme přírodu okolo nás, vše co ji tvoří. Práva zvířat – besedujeme o právu každého tvora na život. Kreslíme, modelujeme, vyrábíme – vše co tvoří přírodu kolem nás. Slavíme Den stromů, vody atd. Upevňujeme pravidla chování v přírodě. Stavíme krmítka pro ptáčky, v zimě nosíme potravu zvířátkům. Posloucháme zpěv ptáků, poznáváme je po hlase.	1,2,3,5,6 1,3,5,6 1,3,5,6 1,2,6,7 1,2,4,5,6,7 3,5,6 1,2,5,6
Rostliny a živočichové	Náš domácí mazlíček-povídáme si o něm, kreslíme, modelujeme. Zvířátka na dvorku. Povídáme si o volně žijících zvířatech. Napodobujeme hlasy zvířat. Zpíváme písničky o přírodě, tančíme. I rostliny jsou živé, péče o rostliny. Rostliny umíme pojmenovat. Poznáváme léčivé, jedovaté byliny. Voda, její význam.	1,2,3,6 1,3,4,6,7 1,3,6 3,4,6 1,4,6 1,4,5 1,2,7

Chráníme životní prostředí	Co můžeme zlepšit v našem životním prostředí – úklid v okolí školy.	1,2,3
	Jak člověk škodí a prospívá přírodě.	1,4,5,7
	Učíme se třídit odpad.	1,3,5,7
	Vážíme si práce druhých.	
Stavíme z přírodnin	Sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné dekorativní předměty, ozdoby	3,5,6
	Stavíme objekty z přírodnin, při vycházce do lesa.	2,5,6
	Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.	1,2,6
Naše květiny	Pečujeme o květiny – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme.	1,2,6
S hlavou v oblacích	Modelujeme, kreslíme ptačí hnízda, vyrábíme krmítka.	1,2,4,6,7

Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Chci být zdravý	Povídáme si o nemoci, úrazu, nachlazení, lékařské ošetření, prevence	1,2,3,7
	Ošetřujeme jednoduchá zranění – první pomoc	1,2, 4,5,
Žijeme zdravě	Hygienické návyky.	1,3,5
	Hygienické zásady při kašli, použití WC, stolování.	1,3,5
	Besedujeme, jak předcházet úrazům.	1,2,4,6
	Pečujeme o chrup.	1,3,4
	Povídáme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,2,3,7
Nebezpeční návykových látek – beseda	1,2,3, 4, 5,7	
Poznáváme své tělo	Dbáme o každodenní hygienu	1,3
	Prohlížíme encyklopedie o lidském těle – beseda, upevňování učiva prvky, přírodovědy, hry, pracovní listy.	1,2,3,7
Pobyt venku	Denně chodíme – vycházky formou cesty do školní jídelny, hry na dětském hřišti.	3,5,6
	Při pobytu venku hrajeme hry, vybíjenou, fotbal.	1,2,
	Při nepříznivém počasí navštěvujeme tělocvičnu	1,2,3
	Hrajeme si na sněhu.	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky.	

	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem a obručí, Olympiáda – netradiční soutěže	1,2,6 1,2,6
Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme zdravý jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky. Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení, saláty. Sejeme řechu, pažitku, sázíme hrášek.	1,2,3,6,7 2,3,5 1,2,3,6
Příroda léčí	Sbíráme léčivé byliny, připravujeme bylinné čaje, bylinky sušíme.	1,2,3,6,7
Co nás může ohrozit	Předvádíme, jak se chovat v určitých situacích, abychom se vyhnuli úrazu. Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny, malujeme je – beseda. Besedujeme s příslušníkem městské policie o trestných činech, ptáme se, jak a kde žádat pomoc. Nebezpečí návykových látek.	1,2,4,7 1,2,6 3,4,5

2. Člověk umění a kultura – umění a kultura

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Fantazie a představivost	Učíme se pracovat různými technikami / frotáž, koláž, tisk, otisk, nalepování, malba, šití atd. Kreslíme v přírodě Učíme se ilustrovat knihy. Pořádáme výtvarné soutěže.	1, 2 1, 6 1, 6, 7 1, 6
Zájem o hudbu	Pořádáme pěvecké a taneční soutěže. Posloucháme CD různých žánrů. Zpíváme známé písně – pěvecká soutěž DO-RE-MI. Učíme se základy tanců. Pořádáme diskotéky. Cvičíme podle hudby, vyjádření hudby pohybem.	3, 4 1, 7 1, 3 1, 3 3, 4 1, 3, 6, 7
Zdokonalování výslovnosti	Učíme se rozpočítadla. Společně čteme pohádky a příběhy. Učíme se jazykolamy, soutěžíme v rychlosti. Vyprávíme si vlastní prožitky k daným tématům. Vyprávíme pohádky podle obrázků. Logopedické hry.	1, 3, 4 1, 3, 4, 6 1, 3 1, 3 1, 3 1, 3,
Pozitivní vztah k uměleckým dílům	Výstavky prací. Výzdoba školní družiny, školy, školní jídelny.	3, 4, 6
Estetické cítění a smysl pro pořádek	Zdobíme družinu a výzdobu obměňujeme.	4, 6 3, 4

	Udržujeme pořádek ve stolních hrách a vybavení družiny. Udržujeme pořádek v oddělení družiny, šatnách, chodbách.	3, 4
--	---	------

3. Člověk a svět práce

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Bydliště a okolí	Prakticky se orientujeme v obci. Vyrábíme jednoduché mapy částí obce. Navštěvujeme obchody a instituce.	1, 3, 4 2 2, 3, 4
Technika a my	Umíme digitální zařízení. Učíme se používat technické přístroje užívané v běžném životě. Rozlišujeme věci denní potřeby, poznáváme jejich význam a víme, k čemu slouží.	1,7 1, 2 1, 2, 4
Vliv lidské práce na okolí	Sledujeme proměny ve svém okolí. Sledujeme, jak probíhá proměna poničené přírody vlivem důležitých staveb. Obnova přírody – beseda.	1,7 1, 2, 3,7 1,2,3,
Sebeobslužné činnosti	Učíme se zvládat základní sebeobslužné činnosti, hygienické návyky. Připravujeme pohoštění pro kamarády a esteticky upravíme stůl. Pořádáme soutěže v šikovnosti – zapínání svetry, obouvání bot, atd. Učíme se dodržovat pravidla správného stolování.	1, 2, 4, 6 1, 3, 4 2, 3, 4 3, 4,7
Obory lidské práce	Učíme se pojmenovat profese – zaměstnání rodičů. Seznamujeme se s méně známými profesemi. Hrajeme hru „Na řemesla“	1, 2, 5,7 1, 3,7 1, 3
Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti	Vyrábíme z různých materiálů /přírodniny, modelovací hmota, karton, papír, textil, folie, drát, dřevo.../ Provádíme montáž a demontáž staveb z konstruktivních stavebnic Učíme se provádět jednoduché opravy, šroubování, zatloukání.	2, 6, 7 2, 4 2, 4
Pěstitelské práce	Pěstujeme nenáročnou pokojovou rostlinu a pečujeme o ně. Poznáváme jedovaté rostliny a víme, co způsobují. Poznáváme léčivé rostliny. Vyséváme řeřichu, pažitku, hrách. Zahrad během roku – beseda.	4 1, 2 1, 2 1,2 1,2

4. Člověk a společnost

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Škola a její okolí	Učíme se znát jména pedagogů, vychovatelek, ředitele ZŠ. Sledujeme život a dění ve škole. Poznáváme památná místa našeho okolí, místní tradice, významné osobnosti. Sledujeme významné události.	3, 4 1, 3, 6 1, 3, 6 1, 3, 4, 6, 7
Základní návyky a normy společenského chování	Učíme se vstřícné komunikaci s dětmi, dospělými. Učíme se dodržovat pravidla jednotlivých her. Dbáme na zdvořilost a toleranci.	1, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5, 7 3, 4, 5
Pomoc druhým	Učíme se znát důležitá telefonní čísla Uvědomujeme si nebezpečí. Učíme se klidné komunikaci v neobvyklých situacích.	1, 2, 3, 7 3, 4, 5 3, 4, 5
Vztahy mezi lidmi	Učíme se solidaritě s ostatními. Učíme se vyhýbat konfliktům. Učíme se pochopit výhody spolupráce. Učíme se pomoci lidem v nouzi.	3, 4, 5 3, 4, 5 1, 3, 4, 5 3, 4, 5
	Učíme se chovat v obchodě. Učíme se chování v kolektivu Učíme se chování v dopravních prostředcích. Učíme se, že slušný pozdrav je přirozený. Nacvičujeme si chování ve veřejných místnostech /kino, divadlo, knihovna /	3, 4, 5 1,3, 4, 5 1, 3, 4, 5 1,3, 4, 5 1,2,3,4,5,

Obsah

1. Identifikační údaje ŠD	1
2. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD	1
3. Bezpečnost a ochrana zdraví	2
4. Podmínky přijímání žáků do školní družiny	2
5. Poplatky ve školní družině	2
6. Podmínky vzdělávání pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami	2
7. Cíle ŠD	2
8. Obsah vzdělávacího programu	3
9. Klíčové kompetence	6
10. Obsahy a formy činností ve školní družině	7
11. Časový plán vzdělávání	8
12. Evaluace a hodnocení, motivace	8
13. Závěr	9

Vypracovala: Ivana Černošová, vedoucí vychovatelka

Schválila: Mgr. Magda Černáková, ředitelka školy