

Základní škola Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace

Novosedly 3, 69183 Novosedly

# Školní vzdělávací program pro nultý ročník

„Dobry začátek vede k dobrému konci.“

Walther

(Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Základní školy  
Novosedly)

# Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY .....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	4
Věcné podmínky .....	4
Životospráva .....	4
Psychosociální podmínky .....	5
Organizace přípravné třídy .....	5
Organizace dne v přípravné třídě .....	6
Denní režim .....	6
Řízení přípravné třídy .....	6
Třídní dokumentace .....	6
Pedagogické a personální zajištění.....	6
Spolupráce se zákonnými zástupci .....	7
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
Vzdělávání dětí s priznaným podpůrným opatřením .....	7
Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	8
Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	8
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	8
Vize školy .....	8
Rámcové cíle předškolního vzdělávání.....	8
Cíle vzdělávacího programu .....	8
Organizace vzdělávání .....	9
Metody a formy vzdělávání .....	9
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	10
Integrovaný blok 1 - BAREVNÝ PODZIM .....	11
Integrovaný blok 2 - ZIMNÍ ČAS.....	15
Integrovaný blok 3 - SLUNÍČKO SE PROBOUZÍ.....	19
Integrovaný blok 4 - TĚSÍME SE NA PRÁZDNINY .....	23
6. EVALUACE.....	27

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu  
2024/2025

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Novosedly, Novosedly3, příspěvková  
organizace

ADRESA ŠKOLY Novosedly 3, 691 82 Novosedly

TELEFON KANCELÁŘE ŠKOLY: 519 521 347

E-MAIL: reditelstvi@zsnovosedly.cz

WEBOVÉ STRÁNKY: [www.zsnovosedly.cz](http://www.zsnovosedly.cz)

ID DATOVÉ SCHÁRNKY:

IČ: 75022656

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE: Mgr. Magda Černáková

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Obec Novosedly

ČÍSLO JEDNACÍ:

PLATNOST DOKUMENTU OD: 2.9.2024

.....  
Mgr. Magda Černáková  
ředitelka školy

## 2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída se nachází v budově ZŠ Novosedly. Je umístěna v přízemí budovy, v blízkosti šatny. Základní škola je tvořena pěti ročníky. Součástí školy jsou školní družiny, tělocvična, počítačová učebna a školní dvůr s venkovní třídou.

Přípravná třída poskytuje systematickou přípravu dětem s odkladem školní docházky do povinného vzdělávání v základní škole nebo dětem v posledním roce před zahájením školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti jsou do přípravné třídy zařazovány na základě doporučení Pedagogicko – psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra. Přípravná třída slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Do přípravné třídy lze též zařadit děti vzdělávané v 1. ročníku základní školy na doporučení třídní učitelky se souhlasem ředitelky školy a zákonných zástupců žáka, pokud není dítě ještě dostatečně zralé a schopné zvládat 1. ročník, avšak pouze do konce 1. pololetí školního roku, ve kterém dítě navštěvuje 1. ročník základní školy.

Vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje jeden pedagogický pracovník. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází v přízemí budovy Základní školy Novosedly 3, v prostorách školní družiny. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení a šatna.

Třída je rozdělena na část pracovní (vzdělávací), kde je pro každé dítě k dispozici pracovní stůl a židle, které jsou možné přizpůsobit jeho výšce, část herní pro spontánní hru a část odpočinkovou. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Pomůcky a hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly volně půjčit. Prostor třídy je vybaven koutem s umyvadlem.

Třída je vybavena audiovizuální technikou a pomůckami pro předškolní vzdělávání. Žáci přípravné třídy mohou využívat veškeré zázemí základní školy (školní dvůr, venkovní učebna, tělocvična, třída s klavírem). Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se podílejí na výzdobě.

### Životospráva

Seznamuje děti se zásadami správné a zdravé životosprávy a zdravého životního stylu. V dopoledních hodinách je dodržován stanovený denní režim. Snažíme se o pravidelný, ale v rámci potřeb dětí a aktuální situace i dostatečně flexibilní denní rytmus a řád. Školní zvonění pro činnosti dětí neplatí. Tento řád je však natolik flexibilní, aby mohl být přizpůsoben aktuálním potřebám dětí a třídy. Jedná se spíše o vyučovací bloky, které na sebe vzájemně navazují a je možno je časově upravit. Děti v tomto rozvrhu mají stále prostor, vedle řízené činnosti, částečně řízené činnosti také k volné hře. Vždy je poskytována dostatečně dlouhá doba na dané aktivity s přihlédnutím na individuální potřeby dětí. Jednotlivé bloky tak mohou na sebe plynule navazovat a pružně reagují na aktuální tempo a zájem třídy. Je respektována

individuální potřeba aktivity a odpočinku každého jedince. Využíváme relaxace klidným programem, např. poslech relaxační hudby, poslech pohádek, nebo prohlížení knih.

Pobyt venku je zajištěn v rámci dopoledního programu, je přizpůsobený kvalitě ovzduší, teplotě vzduchu a síly větru a není časově přesně určen. Je uskutečňován formou tematických vycházek, pobytem na školním dvoře, víceúčelovém hřišti, veřejném hřišti nebo v případě nepříznivého počasí v tělocvičně.

Stravování je zajištěno následovně: dopolední svačinu a pití na dobu výuky si děti nosí z domova. Zákonní zástupci jsou o tomto informováni na společné schůzce v době před začátkem školního roku. Rodiče, kteří se schůzky nezúčastní, jsou následně informováni písemně.

Oběd je zajištěn v jídelně MŠ, v odloučené MŠ, kam děti docházejí v doprovodu vychovatelky ŠD, a kde je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava splňující předepsané normy. Děti, které budou navštěvovat školní družinu, si přinesou svačinu i na odpoledne. Při stolování dbáme na důsledné dodržování hygienických i společenských návyků. Respektujeme individuální stravovací návyky dětí, do jídla děti nenutíme. Dbáme na pitný režim dětí.

### **Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti cítily ve škole spokojeně a bezpečně. Ve škole udržujeme vstřícnou a klidnou atmosféru. Dětem je poskytnut dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí a v nových situacích. Vyučující respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány, jsou na ně kladeny přiměřené nároky.

Řízené činnosti budou prokládány motivačními a relaxačními chvilkami a zdravotním cvičením podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává srozumitelných informací. Jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup je podporující a vstřícný.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, je dětem tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná. Náročné aktivity se střídají s volnějšími činnostmi. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Pedagog vytváří pozitivní pracovní atmosféru, motivuje děti k samostatné práci a dokončování činností. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, respektu a zdvořilosti. Děti jsou vedeny k prosociálnímu chování a jednání. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dětí, s dostatečným prostorem pro sebereflexi.

### **Organizace přípravné třídy**

Základem pro práci v přípravné třídě je Školní vzdělávací program, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávací. Přípravná třída se řídí školním řádem platným pro základní školu a je v provozu od 7.30 do 11.25 s týdenní časovou dotací 20 hodin členěných do jednotlivých vzdělávacích bloků.

Denní režim v přípravné třídě je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Usilujeme o to, aby činnosti spontánní i řízené byly v denním programu vyvážené, aby děti mohly spontánní hru dokončit nebo se k ní vrátit. Děti mohou pracovat svým tempem, střídají

se aktivity klidové a dynamické. V průběhu dne jsou dětem nabízeny částečně řízené činnosti k tématu. Činnosti jsou plánovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Organizace školních dní si klade za cíl děti nenásilně a plynule připravit na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny s tím související.

### Organizace dne v přípravné třídě

7.30– 7.45	Příchod dětí do třídy, komunikace s rodiči, příprava na dopolední činnosti
7.45– 8.00	Přivítání, komunitní kruh, seznámení s činností daného dne, příprava na dopolední činnosti, logopedická prevence
7.45 – 9.25	1. blok činnosti podle integrovaných bloků, rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, rozvoj kognitivních schopností, frontální, skupinová či individuální práce s dětmi
9.25 – 9.45	Hygiena a svačina
9.45 – 11.15	2. blok Výtvarné, pracovní, hudební činnosti, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi, spontánní hra
11.15 - 11.25	Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd
11.25	Oběd, odchod domů nebo do školní družiny

### Denní režim

Denní režim se řídí rozvrhem, v němž jsou předepsány jednotlivé vzdělávací bloky. Jednotlivé činnosti a jejich časové dotace mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny aktivity se navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, nebo po ukončení jednotlivých bloků.

### Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Novosedly. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

### Třídní dokumentace

Dokumentace přípravné třídy je vedena v elektronické třídní knize pro první stupeň základní školy v aplikaci Bakaláři. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Třídní učitelka provádí diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

### Pedagogické a personální zajištění

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Specializované služby jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, budou v případě

potřeby zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)

### **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Snažíme se o navázání oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a respektu ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči. Vyučující sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět, vyhovět.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení a to v době třídních schůzek a kdykoli v průběhu školního roku na vzájemně dohodnuté konzultaci nebo formou zpráv v deníčku. Třídní schůzky, na nichž jsou zákonní zástupci informováni o vzdělávání dítěte, se konají 4x v roce. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia a prohlédnout si tak práce dětí.

Nabízíme rodičům poradenský servis školního výchovného poradce, pomoc při kontaktování PPP. Třídní učitelka chrání soukromí dětí a jejich rodin, zachovává diskrétnost, jedná ohleduplně a taktně.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Třídní učitelka při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm. Při edukativním procesu respektuje a aplikuje závěry školského poradenského zařízení a doporučená podpůrná opatření. V případě potřeby třídní učitelka spolupracuje s dalšími odborníky – OSPOD a odbornými lékaři. V těchto případech se vždy současně obrací na školní poradenské pracoviště. Protože jsou v přípravné třídě vzdělávány děti s odkladem školní docházky (OŠD), třídní učitelka vychází ze zprávy zpracované školským poradenským zařízením, které OŠD doporučilo. Ze zprávy získá informace o možných speciálních vzdělávacích potřebách dítěte.

Mluvním vzorem pro děti je jejich třídní učitelka. Proto je velice důležité, aby s dětmi hovořila pomalu, zřetelně a výrazně. Logopedická prevence se prolíná každodenní výchovně vzdělávací prací.

Jako podpůrné opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče.

### **Vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na bezplatná podpůrná opatření (PO) dle vyhlášky 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Tato PO stanovuje na základě psychologického a speciálně-pedagogického vyšetření Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC). Dětem s přiznaným 1. stupněm PO třídní učitelka přípravné třídy vypracuje PLPP se zaměřením na rozvoj oslabených oblastí. Dětem s přiznaným 2. – 5. stupněm (obvykle 2. a 3. stupněm) PO třídní učitelka vyhotoví IVP, pokud jej ŠPZ doporučí. Veškerou dokumentaci a vypracování plánů konzultuje s ředitelkou pro společné vzdělávání. S PLPP i IVP jsou vždy seznámeni zákonní zástupci dítěte, kteří souhlas s ním stvrzují svým podpisem. Při vypracování PLPP a IVP škola postupuje v souladu s platnou legislativou. Efektivita nastavených PO je nejméně jednou ročně vyhodnocována. PLPP je vyhodnocován zpravidla po 3 měsících od

vypracování. Děti s PO 3. a vyššího stupně mohou být vzdělávány s podporou asistenta pedagoga. Rozsah jeho činnosti je indikován v doporučení ŠPZ.

### **Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v přípravné třídě má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do 1. ročníku základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti. Třídní učitelka v přípravné třídě individuálně podporuje děti s nedostatečnou znalostí ČJ formou správného řečového vzoru, logopedické prevence, rozvoje aktivní i pasivní slovní zásoby a pozitivní motivace ke komunikaci. Využívá k tomu speciálních pomůcek a učebnic.

### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Při zjišťování mimořádného nadání bude škola vycházet z diagnostiky pedagogicko-psychologické poradny. Vzhledem k tomu, že se v přípravné třídě budou vzdělávat žáci s OŠD, budeme uvažovat o nerovnoměrném vývoji dítěte. V odůvodněných případech bude dětem třídní učitelkou ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zpracován individuální vzdělávací plán, který bude respektovat a rozvíjet oslabené oblasti a současně podporovat co nejvyšší využití a rozvoj zjištěného potenciálu dítěte. Rozvoj a podpora mimořádného nadání bude zajišťována tak, aby nebyla jednostranná a obohatila obvyklou vzdělávací nabídku.

## **4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **Vize školy**

Naší snahou je, aby děti odcházely spokojené, šťastné a připravené zvládat nové životní situace. Chceme dětem poskytnout základy vědomostí, dovedností a návyků, a připravit je k bezproblémovému a plynulému začlenění do systematického školního vzdělávání základní školy. Vzdělávací program naší školy se jmenuje „Dobrý začátek vede k dobrému konci.“

### **Rámcové cíle předškolního vzdělávání**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Cíle vzdělávacího programu**

- všestranný a harmonický rozvoj dítěte
- rozvíjení a upevňování učení a poznávání dítěte
- osvojení základních společenských hodnot
- rozvoj samostatné osobnosti dítěte způsobilé sama a aktivně zvládat běžné životní nároky ve svém okolí



- vedení dětí k samostatnosti, prodlužování jejich záměrné pozornosti, posilování jejich sebevědomí a sebeovládání
- rozvíjení fyzických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte
- rozvíjení pozitivního vztahu k lidem, rodině a životnímu prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- logopedická prevence

## **Organizace vzdělávání**

Výchovně vzdělávací činnost vychází ze Školního vzdělávacího programu pro přípravný ročník, který byl zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Časová dotace je stanovena na 20 hodin týdně uspořádaných do vzdělávacích bloků. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Vzdělávací působení učitele vychází z pedagogické diagnostiky. Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, je vedena formou hry, kde jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací cíle.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Na závěr roku vypracovává učitelka slovní hodnocení o průběhu předškolního vzdělávání.

### V rámci výchovně-vzdělávací činnosti je zapotřebí:

- zaměřit se na rozvinutí slovní zásoby a porozumění, artikulační obratnost, fonematické slyšení, a tím podporovat přirozený vývoj řeči
- mít dostatečný prostor na „povídání“ a čas na vyjádření něčeho smysluplného, učit se vyprávět krátký děj
- provádět rovněž dechové cvičení a různé hry s mluvidly, rytmizační hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti, paměti a diferenciací
- učit děti říkadla, básničky a písničky - zařazovat hry na rozvoj hrubé a jemné motoriky a grafomotoriky
- rozvíjet techniku správného úchopu tužky, používat výtvarné pomůcky (pastelky, štětce, nůžky, křídly, voskovky, modelínu apod.)
- cvičit hmat pomocí vytrhávání, modelování, lepení, vystřihování
- slovně okomentovat, jakou má která potravina chuť a čím je cítit
- využívat různých her za účelem zapojení všech smyslů

Děti z přípravné třídy mohou navštěvovat zájmové kroužky a zúčastňovat se kulturních, sportovních a soutěžních akcí spolu s žáky 1. stupně.

## **Metody a formy vzdělávání**

V samotném vzdělávacím procesu využíváme zejména z následujících metod práce. Tyto metody podporují zvědavost, radost z učení, potřebu objevovat, využívají dětské spontaneity a přirozeného toku dětských myšlenek, ponechávají dítěti prostor pro vlastní plán a možnost zvolit si.

## METODY

- prožitkové učení (založené na přímých prožitcích dítěte)
- situační učení (vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací)
- sociální učení (založené na přímé nápodobě, poskytování vzorů chování a postojů)
- kooperativní učení (založené na vzájemné spolupráci)
- činnostní učení (využití vlastní aktivity)
- slovní metody (vyprávění, vysvětlení, práce s knihami, pochvala, povzbuzování, vzájemné naslouchání)
- názorné metody (pozorování, dramatizace)
- komunitní, diskusní a hodnotící kruh

FORMY - využíváme rozmanitých forem práce

- spontánní učení
- částečně řízené činnosti
- řízené činnosti
- individuální činnosti
- skupinové činnosti
- frontální činnosti

Dbáme na vyváženost a vzájemné prolínání se činnosti spontánních a řízených. Děti do činnosti nenutíme, vzdělávání je založeno na principu nabídky ze strany učitelky a individuální volbě a aktivní účasti ze strany dítěte.

## 5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí daných RVP PV. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata z běžného života dětí, dění v přírodě a ve společnosti během roku a postupně je provázejí školním životem.

ŠVP je východiskem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který připravuje pedagog přípravné třídy tak, aby svým obsahem odpovídal možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě. Pedagog si plán připravuje průběžně, a má tak možnost ho dotvářet a upravovat s ohledem na aktuální možnosti, vývojový stupeň dětí a dynamiku skupiny.

V každém integrovaném bloku je vymezen jeho hlavní smysl, klíčové kompetence, cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy a jsou podkladem pro plánování vzdělávacích činností (tj. tvorba třídního vzdělávacího programu).

Třídní vzdělávací program je živý plán, který pedagog průběžně srovnává s realitou a vyhodnocuje a může reagovat na svoje zjištění. Tímto způsobem může do programu zakomponovat také situace, které děti bezprostředně osloví, a dovoluje využívat reálných souvislostí. Děti tak samy mohou vnést vlastní činnosti a témata.

### INTEGROVANÉ BLOKY:

1. Barevný podzim
2. Zimní čas
3. Sluníčko se probouzí
4. Těšíme se na prázdniny

## Integrovaný blok 1 - BAREVNÝ PODZIM

### Charakteristika

V průběhu tohoto integrovaného bloku se děti seznamují s prostředím základní školy, s novými kamarády, upevňují si vztahy mezi sebou i dospělými. Cílem toho bloku je umožnit nově nastupujícím dětem se postupně adaptovat na pobyt v přípravné třídě, orientovat se v budově školy. Děti se učí chápat a dodržovat třídní pravidla, upevňovat základní zdvořilostní návyky, respektovat jeden druhého. Děti si utvářejí nové vztahy ve třídě. Cílem tohoto bloku je vnímat změny v přírodě, které přináší podzimní počasí, dát si do souvislosti vše, co k podzimu náleží.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<b>Kompetence k učení</b>
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
<b>Kompetence k řešení problémů</b>
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
<b>Komunikační kompetence</b>
- ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
<b>Sociální a personální kompetence</b>
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí
<b>Činnostní a občanské kompetence</b>
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- rozpozná a využívá vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu

### Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

#### Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

#### Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

#### Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>
<b><u>JAZYK A ŘEČ</u></b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj komunikativních dovedností</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> <li>- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky</li> <li>- vést rozhovor</li> <li>- sledovat vyprávět příběh, pohádku</li> <li>- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>- chápat slovní vtip a humor</li> </ul>
<b><u>POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE</u></b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</li> <li>- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</li> <li>- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</li> <li>- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> <li>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> </ul>

## **SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE**

### **Dílčí cíle**

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### **Vzdělávací nabídka**

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

### **Očekávané výstupy**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech  
zorganizovat hru

## **Vzdělávací oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

### **Dílčí cíle**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

### **Vzdělávací nabídka**

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí

### **Očekávané výstupy**

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný  
dodržovat dohodnutá a pochopení pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla  
činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití v a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě  
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hrčku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

**Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST****Dílčí cíle**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Vzdělávací nabídka**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

**Očekávané výstupy**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

**Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SVĚT****Dílčí cíle**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích,
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

**Očekávané výstupy**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

## Integrovaný blok 2 - ZIMNÍ ČAS

### Charakteristika

Tento blok je charakteristický příchodem adventního času, seznámení s tradicemi. Celý prosinec probíhá ve znamení Adventu, radosti z přicházejících vánočních svátků. Poznáváme a pozorujeme hlavní znaky zimního počasí, co vše s sebou přináší, jak se projevuje. Seznamujeme se se zimními sporty. Děti si osvojí poznatky o svém těle, způsobech péče o své zdraví.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<b>Kompetence k učení</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li><li>- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li></ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li></ul>
<b>Sociální a personální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li><li>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li></ul>
<b>Činnostní a občanské kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- se zajímá o druhé, i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění</li><li>- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li><li>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li><li>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li></ul>

### Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

#### Dílčí cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;</li> <li>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>
<b><u>JAZYK A ŘEČ</u></b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</li> <li>- přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> <li>- rozlišovat některé obrazné symboly</li> <li>- poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>- poznat napsané své jméno</li> <li>- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> </ul>
<b><u>POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE</u></b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> <li>- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> </ul>



<b>SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě</li> <li>- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,</li> <li>- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SVĚT</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> </ul>

**Vzdělávací nabídka**

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

**Očekávané výstupy**

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

## Integrovaný blok 3 - SLUNÍČKO SE PROBOUZÍ

### Charakteristika:

Tento blok je zaměřený na změny v jarní přírodě a s nimi spojené svátky a tradice Velikonoc. Březen je měsícem knihy, a tak bude dalším úkolem probouzet v dětech zájem o knihy. Prostřednictvím dopravní výchovy si děti uvědomí, jak je důležité dbát na bezpečnost. V dubnu se děti seznámí se skutečností, že Země je planeta, která je obrovská, život na ní má mnoho forem a podmínek a záleží na každém z nás, abychom přírodu chránili a udržovali.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<b>Kompetence k učení</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li><li>- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li></ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li><li>- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li></ul>
<b>Sociální a personální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li><li>- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li></ul>
<b>Činnostní a občanské kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li><li>- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li><li>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li></ul>

### Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

#### Dílčí cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

#### Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachovávat správné držení těla</li> <li>- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li> <li>- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>
<b>JAZYK A ŘEČ</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo</li> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- utvořit jednoduchý rým</li> <li>- sledovat očima zleva doprava</li> </ul>
<b>POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> <li>- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)</li> <li>- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> </ul>
<b>SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra</li> <li>- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li> <li>- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</li> <li>- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují</li> <li>- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> <li>- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> <li>- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>- rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> <li>- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> <li>- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> </ul>
<p><b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SVĚT</b></p>
<p><b>Dílčí cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>
<p><b>Vzdělávací nabídka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> <li>- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</li> <li>- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)</li> <li>- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> </ul>

## Integrovaný blok 4 - TĚSÍME SE NA PRAŽDNINY

### Charakteristika:

Tento blok je zaměřený na podporu vztahu k rodině, k domovu. S využitím Svátku matek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, všímat si jejich profese, chování, vzájemných vztahů a tolerance, poznávat vlastní identitu a své místo nejen v rodině. Zaměříme se na práci s emocemi a seznámíme se s existencí jiných kultur a národností.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<b>Kompetence k učení</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li><li>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li><li>- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li><li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li></ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li><li>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li><li>- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li></ul>
<b>Sociální a personální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li><li>- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li><li>- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li></ul>
<b>Činnostní a občanské kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li><li>- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li><li>- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li></ul>

<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> <li>- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>
<b>JAZYK A ŘEČ</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>- domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> </ul>
<b>POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</li> <li>- rozvoj paměti a pozornosti,</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> </ul>



<b>SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> <li>- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;</li> </ul>
<b>Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SVĚT</b>
<b>Dílčí cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>- poznávání jiných kultur</li> </ul>
<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</li> <li>- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul>

## 6. EVALUACE

<b>HODNOCENÍ NA ÚROVNI ŠKOLY</b>			
OBLAST	CO?	KDO?	KDY?
<b>Podmínky vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení třídy pomůckami</li> <li>- nastavení režimu dne</li> <li>- organizace</li> </ul>	Vedení ZŠ a vyučující	Průběžné sledování, vyhodnocení 2x za rok
<p>Cílem této oblasti je zhodnotit materiální podmínky školy, zda práce a organizace chodu v přípravné třídě odpovídá věkové kategorii dětí, zda jsou dodržovány zásady životosprávy, zda výuka probíhá v motivujícím prostředí, zda nedochází k přetěžování dětí a jejich nadměrné zátěži. Zhodnocuje personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, kvalifikovanost pedagoga a naplnění záměru dalšího vzdělávání pedagoga, dále úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce s rodiči.</p> <p>Nástroje: pedagogické porady, zápis z hospitace,</p>			
Práce pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování třídního tematického plánu v souladu se ŠVP přípravné třídy</li> <li>- komunikace (s dětmi, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky školy)</li> <li>- individuální práce s dětmi na základě doporučení PPP</li> <li>- tvorba podnětného prostředí</li> <li>- diagnostická činnost</li> <li>- úroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>	Vedení ZŠ	Průběžně, během hospitací
Sebereflexe pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viz. dokument evaluace pololetí/konec školního roku</li> </ul>	Vyučující	2x ročně
<p>Cílem je hodnocení činnosti pedagoga vzhledem k naplňování cílů ŠVP, jeho přístup ke skupině dětí, vedení pedagogické dokumentace a jeho spolupráce s rodiči. Součástí je sebereflexe pedagoga. Pedagog toto své sebehodnocení pak využívá k úpravě tematického obsahu. Sleduje i záznamové archy dětí a na základě této analýzy upravuje další vzdělávací nabídku.</p> <p>Nástroje: záznamy z hospitace, pedagogické porady, zhodnocení tematického plánu</p>			

OBLAST	CO?	KDO?
Realizace integrovaných bloků	Z hlediska očekávaných výstupů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- co se děti naučily</li> <li>- jaké hodnoty, zkušenosti, postoje získaly</li> <li>- vhodnost zvolených témat</li> <li>- úroveň eliminace rizik</li> <li>- efektivnost použitých metod</li> <li>- jak zvolené činnosti podporovaly klíčové kompetence</li> </ul>	Vyučující
Třídní program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co se podařilo splnit</li> <li>- k čemu je nutno se vrátit</li> <li>- rozbor efektivnosti herních aktivit, nabídky činností</li> </ul>	Vyučující
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- portfólia jednotlivých dětí</li> <li>- poznatky v záznamovém sešitě a hodnocení</li> <li>- v notýscích dětí</li> <li>- dosažení očekávaných výstupů</li> </ul>	Vyučující
<b>Diagnostika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučující vede záznamové archy, výsledky diagnostiky dítěte do něj zaznamenává</li> <li>- spolupracuje se školním výchovným poradcem</li> <li>- k posunu dítěte se vyjadřuje i jeho zákonný zástupce</li> </ul>	Vyučující + rodič