

Základní škola Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace

Č.j. ZŠ Nov 67/2023



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název

VESELÁ ŠKOLA
-
TVOŘIVOSTÍ K POZNÁNÍ

1. Identifikační údaje

Základní škola Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace
Novosedly 3, 691 82 Novosedly
tel.: 519 521 331, 739 675 903
e-mail: info@zsnovosedly.cz
web: www.zsnovosedly.cz

IČ: 75022656
RED-IZO: 600112179
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Magda Černáková

Zřizovatel školy:
Obec Novosedly, Novosedly 1, 691 82 Novosedly
e-mail: novosedly@novosedlynamorave.cz
tel.: 519 521 331

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

.....
Mgr. Magda Černáková
ředitelka školy

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Úplnost a velikost školy
 - 2.2 Umístění školy
 - 2.3 Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.4 Prostory pro výuku
 - 2.5 **Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a jinými institucemi**
 - 2.6 Dlouhodobé projekty
3. Charakteristika ŠVP
 - 3.1 Zaměření školy
 - 3.1.1 Hlavními záměry vzdělávacího programu..
 - 3.1.2 Základní didaktické zásady
 - 3.1.2.1 Probouzet zájem žáka
 - 3.1.2.2 Činnostmi podněcovat aktivní účast
 - 3.1.2.3 Vytvářet kompetence pro praxi
 - 3.1.3 Didaktikou prolínají další zásady
 - 3.1.4 Pojetí školního vzdělávacího programu
 - 3.1.5 Vzdělávací program navazuje
 - 3.1.6 Co chceme a kam směřujeme
 - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.2.1 Kompetence k učení
 - 3.2.2 Kompetence k řešení problémů
 - 3.2.3 Kompetence komunikativní
 - 3.2.4 Kompetence sociální a personální
 - 3.2.5 Kompetence občanské
 - 3.2.6 Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova
 - 3.2.7 Kompetence pracovní
 - 3.2.8 Kompetence digitální
 - 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.3.1 Žák se speciálně vzdělávacími potřebami
 - 3.3.2 Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.4 Přehled podpůrných opatření
 - 3.4.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují
 - 3.4.2 Opatření, která realizuje škola sama
 - 3.4.3 Opatření, které škola realizuje na základě doporučení
 - 3.4.4 Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP
 - 3.4.5 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP
 - 3.4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření
 - 3.4.7 Zásady práce se žáky se SVP
 - 3.4.8 Zapojení dalších osob a subjektů
 - 3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.5.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole
 - 3.5.2 Pravidla a průběh tvorby PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka
 - 3.5.3 Postup školy při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka
 - 3.5.4 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku
 - 3.6 Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
 - 4.1 Celkové dotace – přehled
 - 4.2 Poznámky k učebnímu plánu
5. Učební osnovy
 - 5.1 Český jazyk a literatura
 - 5.2 Anglický jazyk
 - 5.3 Matematika
 - 5.4 Informatika
 - 5.5 Prvouka
 - 5.6 Vlastivěda
 - 5.7 Přírodověda
 - 5.8 Hudební výchova

- 5.9 Výtvarná výchova
- 5.10 Tělesná výchova
- 5.11 Praktické činnosti
- 6. Hodnocení žáků
 - 6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole
 - 6.2 Zásady hodnocení chování ve škole
 - 6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
 - 6.4 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace
 - 6.5 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace
 - 6.5.1 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni
 - 6.5.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování
 - 6.5.3 Kritéria pro udělování pochval
 - 6.5.4 Kritéria pro udělování napomenutí a důtek
 - 6.6 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení
 - 6.6.1 Zásady
 - 6.6.2 Celkové hodnocení žáka vyjádřené stupni
 - 6.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
 - 6.8 Komisionální a opravné zkoušky
 - 6.8.1 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
 - 6.8.2 Opravná zkouška
 - 6.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech
 - 6.9.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření
 - 6.9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace je neúplnou školou, poskytuje vzdělávání od 1. do 5. ročníku. Škola je spádovou školou pro obec Nový Přerov. Žáci po ukončení 5. ročníku přechází do spádové školy Základní škola a Mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace.

2.2 Umístění školy

Historie školy je doložena již v době předhusitské. Nová školní budova byla postavena v roce 1856 ve středu obce. Při rekonstrukci školy byl kladen důraz na zachování původního vzhledu budovy školy.

Místní škola je školou vesnického typu, do které dochází žáci z obce a také ze spádové obce Nový Přerov. Kapacita škol je 125 žáků a jedná se o školu jenom s I. stupněm.

Klima školy je pro žáky příjemné, výuka probíhá v klidném, rodinném prostředí.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole máme kolektiv osmi pedagogických pracovníků, z toho jsou dvě vychovatelky současně i asistentky pedagoga. Nepedagogické zaměstnance tvoří školnice a ekonomka- účetní školy.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou odborně kvalifikovaní, mají zkušenosti s prací s dětmi. Podíleli se na přípravě a realizaci ŠVP, pravidelně se účastní různých pracovních seminářů a aktivit, které mohou přinést do výuky nové poznatky, získávají nové informace prostřednictvím sdělovacích prostředků a internetu.

Organizace práce je založena na jednotlivých měsíčních plánech práce, které jsou umístěny ve sborovně školy.

Škola má metodika prevence a výchovného poradce. Vedení školy tvoří ředitelka školy a vedoucí učitelka.

2.4 Prostory pro výuku

Ve škole mají žáci k dispozici školní družinu (I. a II. oddělení). Ke školnímu stravování žáci dochází v doprovodu pedagogického dozoru do školní jídelny, která se nachází v budově zdejší mateřské školy.

Stáří budovy a její situování neumožňuje bezbariérový přístup. K dispozici mají žáci oplocený školní dvůr, který je hojně využíván jak při dopolední výuce, tak pobytu během přestávek ve vyučování.

Žáci mají k dispozici šatny – každá třída svou kóji.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: oddělení školní družiny, cvičebna, počítačová a výtvarná učebna. Počítačová a výtvarná učebna jsou umístěné v nově zrekonstruovaném podkroví, kde se také nachází ředitelna.

Na dvoře byl zbudován přístřešek, kde žáci mohou trávit čas jak ve vyučování, tak v družině.

Bezdrátové připojení je k dispozici v celé škole.

Prostorné chodby jsou zdobeny žakovskými pracemi, každý kout je důmyslně využit – jako připomínku na dávné časy jsme zrekonstruovaly dvě starodávné školní lavice, kterých si velmi vážíme.

2.5 Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a jinými institucemi

Dobrá spolupráce s radou školy, se zřizovatelem a se složkami obce.

Probíhají pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny dle potřeb rodičů a školy.

Pak den otevřených dveří, Posezení u vánočního stroměčku, svátek matek, vernisáž, sezónní besídky, třídní akce.

Škola spolupracuje s PPP Břeclav (odborné rady při začlenění žáků s SVP), SPC Brno (výborná pomoc při řešení výukových problémů integrovaných žáků), OSPOD Mikulov (odstranění nežádoucích jevů u sociálně slabších rodin), Policie Mikulov pořádání besed na téma související s rizikovým chováním žáků).

Velmi dobrá je spolupráce se spádovou školou Drnholec (organizování vzdělávacích akcí a ve vzájemné prezentaci žáků na akcích obou škol i v koordinaci vzdělávacích plánů).

Škola zajišťuje s pomocí Autoškoly Lednice dopravní výuku žáků, s místním hasičským sborem výukové programy, besedy a ukázky činnosti hasičského záchranného sboru, s Regionálním muzeem návštěvy výstav.

2.6 Dlouhodobé projekty

Od roku 2013 jsme zapojeni do projektu „Ovoce a mléko do škol“.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

„Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochoděň, kterou je potřeba zapálit.“

(Sokrates)

Vzdělávací program „Veselá škola – Tvořivostí k poznání“ je založený na provázaném a uceleném systému metod, forem práce, učebnic, pomůcek, metodik a dalším vzdělávání učitelů zaměřeným na inovaci výuky. Systém vychází ze zkušeností českých učitelů a je ověřený jejich mnoholetou praxí. Při dodržování základních principů činnostního učení program zajišťuje naplnění jeho výchovně vzdělávacích cílů.

Vzdělávací program „Veselá škola – Tvořivostí k poznání“ ve shodě s RVP ZV zdůrazňuje aspekty vzdělávání, které jsou určující pro plnohodnotný život v moderní multikulturní společnosti.

3.1.1 Hlavními záměry vzdělávacího programu Veselá škola – Tvořivostí k poznání jsou:

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který si dokáže nalézt uplatnění v životě
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- výchova člověka odpovědného, chápacího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevnování a ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

3.1.2 Základní didaktické zásady zdůrazňované ve vzdělávacím programu

Za základní didaktické zásady programu lze považovat:

- probuzení zájmu žáka o vzdělávací činnost a poznávání
- podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu
- využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojovaného učiva v běžné životní praxi.

3.1.2.1 Probouzet zájem žáka znamená vyučovat zajímavě

Toho dosáhneme, bude-li vyučování:

a) *názorné* – největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka

- skutečné předměty
- kreslené názory
- modely
- náčrty a diagramy
- demonstrační obrazy, mapy aj.

K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat, zda žáci učivu porozuměli.

b) *pochopitelné* – vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí

- je třeba vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole
- je třeba zůstat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno; totéž učivo se opakovaně probírá v nových situacích a s různými činnostmi
- je třeba – postupovat zvolna
 - stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají
 - abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem

c) *odpovídající příslušnému stupni vývoje žáka* – je třeba znát psychologický vývoj dítěte a respektovat ho

3.1.2.2 Činnostmi podněcovat aktivní účast žáka v procesu vzdělávání:

- a) dítě se aktivně účastní vyučování
- b) využíváme zkušeností žáků
- c) vyhýbáme se dlouhým výkladům
- d) neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami
- e) dopřejeme žákům radost z úspěchu při vlastní práci

- f) v tvořivé škole se snažíme o to, aby žáci sami poznatky objevovali

3.1.2.3 Vytvářet kompetence pro praxi:

- a) při výuce využíváme zkušeností žáků ze života
- b) učíme žáky, aby poznatky a dovednosti získané v jednom vyučovacím předmětu uměli využít i v jiných vyučovacích předmětech
- c) informujeme žáky, jak lze získané poznatky využít v praxi

3.1.3 Didaktikou prolínají další zásady:

- vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě k dalšímu vzdělávání a uplatnění se
- vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků; chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi
- vyučování je založeno na samostatné činnosti práci žáků, učitel je žáků rádcem a oporou, pomáhá jim překonávat nesnáze
- vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný
- vycházíme ze zájmu žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života
- snažíme se chovat ty hodnoty, které vyrostly v našem českém prostředí, jsou věřeny zkušenostmi mnoha vynikajících pedagogů i vědeckým bádáním
- chceme mít školu založenou na radostné žákovské práci; její hybnou silou bude vzbuzování zájmu žáků o učení

Naši tvořivou školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka. V dětské psychologii je často zdůrazňováno:

„Čím déle žák zůstává dítětem, tím úplnějším se stane jeho vývoj.“

Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Ve tvořivé škole dbáme na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Kdybychom na zájmy dětí nedbali, naše výchovné snahy by nebyly úspěšné. Dbát na dětské zájmy ale neznamená vyhovovat každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a zdokonalovat. Žákům necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska i řešit různé opravdové životní situace. Školní práci přizpůsobujeme fyziologii a psychologii dítěte. Motivace a účelnost učení jsou charakteristickými znaky tvořivé školy.

3.1.4 Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Veselá škola – Tvořivost k poznání“ je založen na principech činnostního učení. Vycházíme z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíce smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činnosti žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti. Vzdělávací program vede žáky k tomu, aby vše nové, pokud to lze,

získávali na základě činností, pozorování, pokusu – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na metodě objevování. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulaci s pomůckami a vlastní činnosti si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k *samokontrolé, samo hodnocení a samostatnému rozhodování*. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – *metoda objevování* – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti. Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žakovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterémukoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Další důležitou metodou činnostního učení je *individualizace*, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládali učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří *metody aktivizující*, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami. Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil. Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se vzdělávací program na *využívání mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější postoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli. Vzdělávací program se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměrňovatelem práce žáků.

Přikláníme se k názoru, že je nutné co nejvíce dbát na zachování přirozené skladby žakovských kolektivů. Je proto vhodné minimalizovat vyčleňování žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy jsou zde řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením.

Pracovní postup k dosažení určitého učební cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků. Nedoporučuje se hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba připravit na škole pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí sebedůvěry, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i dalšímu učení.

3.1.5 Vzdělávací program „Veselá škola – tvořivostí k poznání“ navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnoho smyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činnosti a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění.

Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je tak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

3.1.6 Co chceme a kam směřujeme

- **vytvářet pohodové školní prostředí – porozumět lidské osobnosti**

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních a školních akcí (zápis prvňáčků, Není mi to jedno – přiložím ruku k dílu, Den duchů, Barevný den, Mikulášský den, Vánoční besídka, Bláznivé dny, Školní jarmark, Školní ples, Nocování ve škole, Velká vybíjená, Den her, Zahradní slavnost apod.) Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

- **Zdravě učit – porozumět potřebě vzdělávat se**

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně – vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Veselá škola – tvořivostí k poznání“. Vycházíme z oblasti a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (Matematika)
- Informatika
- Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

- Člověk a společnost (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
- Člověk a příroda (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatický výchova)
- Člověk a zdraví (Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

- **Vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí**

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního vzdělávacího programu – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, enviromentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

- **Integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání**

Integrační program školy je postaven na odborné znalosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení – dyslektický kroužek). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

- **Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi**

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování počítače ve třídě k procvičování získaných znalostí, rozvoj schopností a dovedností v práci s počítačem. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

- **Rozvíjet sport a další tělesné aktivit**

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňuje kurz plavání, sportovní soutěže apod. což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

- **Učit cizí jazyk – jsme součástí Evropy**

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě.

Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti. Také vytvářejí projekty pro jazykové vyučování.

- **Rozvíjet samosprávnou demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi**

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

- **Mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá**

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky (PPP, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i nabídka programů pro volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:

- a) věnit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- b) zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
- c) během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- d) sledovat program i mimoškolních aktivit dětí ve volném čase
- e) spolupracovat s rodiči
- f) prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků a v oblasti sociálně patologických jevů
- g) spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy) u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky na téma kriminality, drog, dopravní výchovy

- h) školní metodik prevence spolupracuje nejen s třídními učiteli, ale také s vychovatelkou školní družiny
- i) zřízení schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů.

- **Komunikovat s veřejností – porozumět partnerství**

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností – zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné třídní schůzky a společenské akce. Zapojujeme se do mezi školních soutěží. Žáci a pracovníci školy se pravidelně účastní různých charitativních sbírek. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

- **Vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků**

„Veselá škola“ v Novosedlech má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

- **Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat**

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru apod. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vybírá a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

3.2.3 Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logické sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3.2.4 Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.2.5 Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nich spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

3.2.6 Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací
- vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, kterého ho obklopuje a k přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dokáže správně roztrždit odpady

3.2.7 Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.2.8 Kompetence digitální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Žák se speciálně vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhé až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPV. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky
- Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem a podílejícími se vyučujícími, popř. jinými odborníky.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem, i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jeho užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacího hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

3.4 Přehled podpůrných opatření

- vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná
- podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která – pokud již není státem hrazená – je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího

předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přeneše kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

3.4.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):

- a) Poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)
- b) Úpravu organizace vzdělávání (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání)
- c) Úpravu podmínek přijímání vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával (předškolní vzdělávání), jaká měl podpůrná opatření a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání k základnímu vzdělávání.

3.4.2 Opatření, která realizuje škola sama

- Podpůrná opatření 1. stupně
 - škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga
 - pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem; formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016; pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav
 - pokud se ani s dostatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení
 - škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

3.4.3 Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

a) *Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ*

- Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30-ti dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro zákonného zástupce žáka zprávu z vyšetření. Pro zákonného zástupce a školu pak vypracuje „Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami“. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.
- Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení zákonního zástupce žáka ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.
- Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:
 - informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent pedagoga působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Tyto služby ve škole zajišťuje výchovný poradce nebo může ředitel školy pověřit jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat (zpravidla třídní učitel žáka).
 - informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

b) *Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.*

- V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit a ž v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

3.4.4 Doporučení ke vzdělávání žáka se speciální vzdělávací potřebou

- Doporučení vystavuje ŠPZ. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka.
- Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.
- Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.
- Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.
- ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formuláře doporučení viz Příloha č. 5 Vyhlášky č. 27/2016.

3.4.5 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s LMP) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s LMP). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s LMP) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
- Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s LMP osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- *Metody výuky (pedagogické postupy)*
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
 - respektování míry nadání žáka a jeho specifika
 - orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
 - orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
 - individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učedník, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
 - respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
 - zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
 - zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
 - intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
- *Organizace výuky*
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
 - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
 - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
 - organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí
- *Hodnocení žáka*
 - využívání různých forem hodnocení žáka
 - hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
 - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
 - podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
 - zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
 - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činností vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
 - formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
 - celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

3.4.7 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

3.4.8 Zapojení dalších osob a subjektů

- Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.
- Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:
 - výchovný poradce
 - školní metodik prevence
 - třídní učitelé

3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.5.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
- škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
- zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů
- pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření

3.5.2 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka; na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu; seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka; nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů; pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.5.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ
- škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení
- pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP; ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádost zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP svým podpisem informovaného souhlasu; ostatní zúčastnění IVP podepíší

- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy

3.5.4 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopnosti poznávání					Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv				Aj
Seberegulace a sebeorganizace					Aj
Psychohygiena				Př	
Kreativita			Hv		Aj
Poznávání lidí	Prv	Prv		Aj	Aj
Mezilidské vztahy	Čj	Čj	Prv		Aj
Komunikace	Čj	Čj	Prv	Aj	Aj
Kooperace a kompetice					Př
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv		VI	Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv		
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá			Prv	VI	Aj
Objevujeme Evropu a svět					Aj, VI,
Jsmě Evropané					VI
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference		Prv			Aj
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv		Aj
Etnický původ					VI
Multikulturalita	Prv	Prv	Hv		Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy			Prv	Př	Aj
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Aj
Vztah člověka k prostředí			Prv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Čj, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	
Stavba mediálních sdělení				Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj
Tvorba mediálního sdělení		Prv	Prv	Čj	Čj, Aj
Práce v realizačním týmu	Prv				Čj

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Čj	Český jazyk a literatura
M	Matematika
Aj	Anglický jazyk
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
Vl	Vlastivěda
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Pč	Praktické činnosti
Inf	Informatika

4. Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Učební plán pro 1. stupeň ZŠ									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník					celkem předměty	z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace (33+9)	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+2	6+1	40	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informatika (2)	Informatika	Informatika	-	-	0+1	1	1	3	1
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2	-	-	14	1
		Přírodověda	-	-	-	2	1+1		1
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26	118	16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

- pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
 - pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin
- a) Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.
- b) Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná.
- c) V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
8	9	8	8	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět má stěžejní význam pro celé vzdělávání. Cílem je dosáhnout u žáků schopnosti osvojit si jazyk jako základní komunikační prostředek, a to v jeho mluvené i psané podobě. V návaznosti na to pak přivést žáky k uvědomělému vnímání a prožívání literatury jako alternativy ke komerční zábavě. Rozvoj čtenářské gramotnosti je důležitý pro získávání a předávání informací i v ostatních předmětech základního vzdělávání. Rozvíjíme emocionální a estetické vnímání. Učíme se vlastní tvorbě a prezentaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, i když je organizačně rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v učebnách výpočetní techniky. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení a výchovně vzdělávacích programů ve škole dle aktuální nabídky. Časová dotace v jednotlivých ročnících: 1. ročník 8 hodin 2. ročník 9 hodin (5 mluvnice, 1,5 sloh, 2,5 čtení) 3. ročník 8 hodin (5 mluvnice, 1 sloh, 2 čtení) 4. ročník 8 hodin (5 mluvnice, 1 sloh, 2 čtení) 5. ročník 7 hodin (4 mluvnice, 1 sloh, 2 čtení)
Integrace předmětů	* Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu jímž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky ke spolupráci a ke kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vytváříme příležitosti pro naslouchání druhých lidí a poskytujeme možnost diskuze a vyjádření svého názoru • vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme přiměřeně srozumitelné texty k samostatnému vyhledávání a třídění informací

	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním a formulování vlastních myšlenek a názorů
--	--

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Oslovení, prosba, poděkování, omluva, pozdrav, mimika, gesta, zdvořilost	v rozhovoru aktivně používá výrazové prostředky slušného a zdvořilého vyjadřování, dokáže naslouchat ostatním
Artikulační a hlasová cvičení, básně, říkadla, tempo, intonace, přízvuk, reprodukce, vyprávění	Volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání
Správné sezení, správný úchop psacího náčiní, zraková hygiena, příprava pracovního prostředí	Umí si uspořádat pracovní místo před psaním, ovládá správné držení psacího náčiní, uvolňuje ruku před psaním
Psaní písmen, slabik, slov, číslic, opis a přepis, psaní přiměřených slov a vět	Naučí se psaní správných tvarů písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Obrázková osnova, vypravování, dokončení děje, přeházené nebo vynechané obrázky	Dokáže vést dialog na základě obrázkového materiálu, řadí ilustrace a vypráví krátký příběh
Pozorné a soustředěné naslouchání, reaguje, zaznamenává, porozumění a splnění písemného pokynu	Reaguje správně na jednoduché slovní i písemné pokyny
Otevřené a zavřené slabiky, shluk souhlásek, jednoduchá slova a texty	Čte jednoduché texty, dokáže je svými slovy reprodukovat a odpovídat na kontrolní otázky
Sluchové rozšíření hlásek, sluchová analýza a syntéza, zraková analýza a syntéza, skládací abeceda, pravolevá orientace, prostorová orientace	Analyzuje sluchem slovo na jednotlivé hlásky, poskládá z hlásek slovo, rozlišuje krátké a dlouhé slabiky
Volná reprodukce, výtvarný záznam, dramatizace	Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností
Vypravování, vzkaz, žádost	Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
Komunikace s dospělými a vrstevníky ve škole i na veřejnosti	Vhodně se vyjadřuje a používá k dorozumění i neverbální komunikační prostředky
Říkadla, hádanky, krátké básně	Přednáší z paměti jednoduché říkanky a básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • řeč těla, zvuků a slov 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a chování, návyky zdvořilého chování 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky	Vv – 1. ročník	Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností	Vv – 1. ročník	Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
Čte jednoduché texty, dokáže je svými slovy reprodukovat a odpovídat na kontrolní otázky	Pč – 1. ročník	Žák je schopen pracovat podle slovního návodu současně s učitelem
Přednáší z paměti jednoduché říkanky a básně	Prv – 1. ročník	Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti
Volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání	Hv – 1. ročník	Zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus
Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky	VV – 1. ročník	Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
Dokáže vyjádřit pocity z přečteného	Vv – 1. ročník	Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími

textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností		v životě člověka a společnosti
Volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání	Hv – 1. ročník	Zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňuje se technika čtení, intonace, důraz na souvislé čtení s porozuměním	Čte s porozuměním náročnější a rozsáhlejší texty, používá správnou intonaci	
Naslouchání soustředěné, aktivní, reaguje otázkami, čtení jako zdroj informací, orientace v textu	Reprobuje obsah přečteného textu, orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky	
Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	Mluví srozumitelně se správnou výslovností	
Promluva o svých osobních zážitcích, oslovení, vyřizování vzkazů, přivolání pomoci, naslouchací kroužky, charakteristika postav	Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky	
Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	Dodržuje základní návyky při psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon	
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu (odstavce, písmo tiskací a psací)	Píše úhledně všechna velká i malá psací písmena a číslice	
Stavba slabiky, slova, věty, vyškrtávání nepatřičných slov, písmen, křížovky, přesmyčky, uvědomuje si hranici slov ve větě, třídění hlásek, dělení slov na konci řádku	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)	
Vyhledávání, porovnávání, obohacování slovní zásoby, slova protikladná a souznačná	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu	
Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, tvrdé a měkké slabiky di – ti – ni, dy – ty – ny	Třídí, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	
Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat	Zdůvodní a správně napíše ú, ů na začátku, uvnitř a na konci slova, správně píše a vyslovuje slova se slabikami dě, tgě, ně, bě, pě, vě, mě	
Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
Přednes vhodných lit.textů, básně, říkanky, rozpočítadla, hádanky, příběhy ze života dětí	Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	
Dramatizace, poslech literárních textů, reprodukce	Zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu	
Opis, přepis přiměřených textů, zápis vlastních sdělení	Umí napsat vzkaz, omluvenku, přání	
Propedeutika slovních druhů, podstatná jména, slovesa, předložky	Vyhledává a rozliší některé slovní druhy, tvoří s nimi věty	
Komunitní kruh, spolupráce ve skupině	Dokáže naslouchat ostatním, respektuje jiné názory	
Abeceda	Vyjmenuje z paměti abecedu a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku podle prvního písmene	
Párové souhlásky: b/p, t/d, ť/d', s/z, š/ž, h/ch, v/f	Zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slov	
Vypravování samostatné i ve skupině podle obrázkové osnovy	Vypráví příběh podle obrázkové osnovy, domýšlí jednoduché příběhy	
Plnění ústních a písemných pokynů (hra otázky a odpovědi)	Reaguje správně na slovní i písemné pokyny učitele	
Správné dýchání frázování, dodržování mluvních taktů	Podle druhu sdělení volí vhodné tempo řeči	
Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy a, i, ani,	Používá časté spojky a, i, ani, nebo k tvorbě souvětí	

nebo	
Odlišení poezie od prózy, rozhovory z pohádek, charakteristika oblíbené pohádkové postavy	Odliší pohádku od ostatních literárních textů
Referáty, rozvoj fantazie – dokončení příběhu, návštěva knihovny, četba na pokračování	Dokáže představit samostatně přečtenou knihu a seznámí ostatní, dokončí započatý příběh podle vlastní fantazie
Popis živočicha, domu, obrázku, rostliny, cesty, popis pracovního postupu, krátké vyprávění	Zvládne napsat krátký slohový útvar – popis, vypravování, pracovní postup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a chování, návyky zdvořilého chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • řeč těla, zvuků a slov 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)	Hv – 2. ročník	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	Hv – 2. ročník	Vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje prvý a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody
Zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu	Vv – 2. ročník	Rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, umí jich využít v praxi
Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky	Prv – 2. ročník	Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy
Zvládne napsat krátký slohový útvar – popis, vypravování, pracovní postup	Aj – 4. ročník	Napiše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Čtení s porozuměním, schopnost vybrat si podstatné informace a řídit se jimi	Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah
Naslouchání praktické, věcné, nepřerušovat řeč jinému, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování	Zdvořile vystupuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování
Vypravování pohádky nebo příběhu podle obrázkové předlohy, posloupnost děje, dokončení příběhu	Vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie
Slova podle významových okruhů, opozita, synonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova
Slovní druhy	Vyjmenuje názvy slovních druhů, vyhledá je v textu
Skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňování přídavných jmen	Mluví gramaticky správně, skloňuje, časuje, užívá všechny stupně přídavných jmen
Věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice	Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Řady vyjmenovaných slov, jejich používání v základním tvaru, seznámení se slovy příbuznými	Vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a přiřazuje slova příbuzná
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob, zvířat, zeměpisných názvech	Píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Přednes, čtení po rolích, dramatizace, čtení přímé řeči	Volí správnou intonaci a frázování podle charakteru

	textu
Reprodukce vlastními slovy, vyjádření postoje, kritika, srovnávání, vyvozování, fakta	Vyvozuje a porovnává své pocity z přečteného textu
Bajka, pohádka, báseň, rým, verš, sloka, pranostika, přísloví, pověst	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Zážitkové čtení, kritické čtení, poslech, předčítání, referáty, pokus o vlastní literární tvorbu, poezie a próza, pověst, povídka, pohádka	Orientuje se v literárních druzích a žánrech
Úprava pracovního místa při psaní, správné sezení a držení pera	Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, kontroluje si písemný projev
Úprava textu, čitelnost, přehlednost	Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Volba správné intonace a výrazových prostředků podle situace – při jednání s kamarády, doma nebo u lékaře apod.	Vnímá rozdíl mezi komunikací s kamarády a ve škole, u lékaře apod.
Vypravování vlastních zážitků, používání vhodných výrazů a vyjadřovacích prostředků	Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova, pracuje s obrázkovou osnovou
Rod, číslo a pád podstatných jmen, pádové otázky, osoba, číslo a čas sloves	U podstatných jmen určuje rod, číslo a pád (seznamuje se s určováním životnosti u mužského rodu), u sloves určuje osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu, poznává časování sloves v přítomném čase
Praktické čtení – technika čtení, plynulé a pozorné čtení	Čte se správnou intonací, člení text, frázuje
Vedení telefonického rozhovoru, přivolání pomoci	Stručně a jasně se vyjadřuje v telefonu
Popis, dopis, adresa, přání, pozdrav	Popisuje známé předměty a činnosti (ústně i písemně), napíše a odešle dopis (blahopřání) s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy
Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, samohlásky krátké a dlouhé	Rozdělí souhlásky podle druhu
Slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná	Porovnává významy slov
Druhy vět	Pozná větu oznamovací, rozkazovací, tázací a práci a doplňuje vhodná znaménka v psaném projevu na konci těchto vět

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah	Pč – 3. ročník	Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Pč – 3. ročník	Vytváří jednoduché prostorové tvary, volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu
Vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie	Vv – 3. ročník	Rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie
Volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu	Hv – 3. ročník	Dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci k doprovodu jednoduché melodické linie
Píše krátké sms zprávy, dokáže vytvořit zprávu a zaslat ji emailem	Inf – 3. ročník	Přečte a odpoví na zprávu zaslou různými digitálními formami
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché zprávy	Inf – 3. ročník	Vytvoří v textovém procesoru kratší texty doplněné obrázky, dodržuje základní typografická pravidla
Dokáže zadat klíčové slovo do vyhledávače podle zadaného úkolu	Inf – 3. ročník	Vyhledává efektivně jednoduché informace a obrázky na internetu

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení

	• Digitální kompetence
Učivo	ŠVP výstupy
Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, blahopřání	Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou
Zpráva, oznámení, SMS, dopis úřední, dopis osobní	Umí předat zprávu, vzkaz, SMS, zapamatuje si podstatná fakta
Telefonický rozhovor, zdvořilé jednání, respektování druhé osoby	Seznamuje se s pravidly správně vedeného dialogu
Volba vhodných výrazových prostředků podle situace, nakupování, návštěva lékaře, přivolání první pomoci	Používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku
Rozdílnost vyjadřování doma, mezi kamarády, ve škole, u lékaře na úřadech	Rozlišuje správně situace, kde je vhodné spisovné vyjadřování, odlišná řeči od spisovné mluvy
Zpráva, oznámení, pozvánka inzerát, dopis, popis	Aktivně používá jednoduché komunikační žánry
Popis, vypravování podle obrázkové osnovy, vypravování podle sestavené osnovy	Vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy
Význam slov, slova mnohoznačná, jednoznačná, opačná, souznačná a slova s citovým zabarvením	Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova, rozlišuje jejich zvukovou a psanou podobu
Stavba slov, předpony vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-, vý-	Rozpozná části slova, pomocí předpon a příponových částí tvoří příbuzná slova
Tvarosloví, slovní druhy	Najde a určuje slovní druhy ohebné, seznamuje se se slovními druhy neohebnými
Nářečí, slangové výrazy, slova hanlivá, lichotná, obecná čeština, dialekt	Pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením
Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných	Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných
Věta jednoduchá, souvětí	Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce
Shoda přísudku s holým podmětem	Dokáže určit shodu přísudku s podmětem v rodu středním, ženském a mužském
Praktická čtení, orientace v textu, věcné čtení	Čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky
Práce se slovníky, přiměřeně náročnými naučnými texty, encyklopediemi	Pracuje samostatně s naučnými texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky
Práce se slovníky, přiměřeně náročnými naučnými texty, encyklopediemi	Pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových
Zážitkové čtení, vedení čtenářského deníku, referáty	Volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu
Vypravování obsahu, vlastní říkadla, básně, pověsti, recitace z paměti	Projevuje tvůrčí schopnosti a fantazií, tvorba vlastních příběhů
Próza, poezie, povídka, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář	Seznamuje se se základními pojmy literární teorie
Autor, spisovatel, básník, režisér, ilustrátor, verš, sloka, rým, přirovnání, pranostika, přísloví	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Spojky – když, ale, že, protože, zájmeno který	Seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy
Rod, číslo a pád podstatných jmen, pádové otázky	U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod
Vzory rodu mužského (životnost), rodu ženského, rodu středního, odůvodňování psaní i, y v koncovkách podstatných jmen	Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, v podstatných jmen rodu mužského určuje životnost
Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, slovesné tvary	U sloves určitých samostatně určuje mluvnické kategorie v oznamovacím způsobu
Technika čtení, tiché čtení s porozuměním, získávání informací z textu	Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • dotváří Krátkou zprávu do logického celku vyprávěním, dramatizací, ilustrací
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> • při četbě, poslechu, sledování filmů, pohádek rozlišuje reálné skutečnosti od fantastických

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Aktivně používá jednoduché komunikační žánry	Inf – 4. ročník	Vytvoří v textovém editoru jednoduchou pozvánku nebo diplom za použití obrázků
Umí předat zprávu, vzkaz, SMS, zapamatuje si podstatná fakta	Inf - 4. ročník	Založí si emailovou schránku a využívá ji ke komunikaci s učitelem i spolužáky, odesílá učiteli přílohy
Čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovédět na kontrolní otázky	M – 4. ročník	Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony
Aktivně používá jednoduché komunikační žánry	Vv – 4. ročník	Používá techniky – kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
Volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu	VI – 4. ročník	Seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu
Poznává a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením	Tv – 4. ročník	Provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou
Pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odlišuje je od informací okrajových	Pč – 4. ročník	Dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice
Vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy	Vv – 4. ročník	Používá techniky – kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
Pracuje s různými druhy kódů, zpracuje informaci podanou různými způsoby (obrázkem, textem, symboly)	Inf – 4. ročník	Dokáže zakódovat a rozkódovat různé zprávy pomocí číslic, písmen i obrázkových symbolů Vyhodnocuje a zpracuje informace následně z nich udělá závěr, který použije k vyřešení daného úkolu
Dokáže určit podstatné informace v textu a udělat jednoduchý zápis, odhalí slova, která do textu nepatří	Inf – 4. ročník	Vyhledává efektivně jednoduché informace a obrázky na internetu
Ovládá základní dovednosti s klávesnicí, myší	Inf – 4. ročník	Dokáže pracovat s myší – jemná motorika, pouštět hudbu, malovat obrázky

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Digitální kompetence
Učivo	ŠVP výstupy
Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním	Čte odborné, naučné i zábavné texty přiměřené náročnosti, při hlasitém čtení volí správné tempo, intonaci
Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, slova – vetřelci	Dokáže určit podstatné informace v textu a udělat jednoduchý zápis, odhalí slova, která do textu nepatří
Vystižení jádra sdělení – zpráva, oznámení, dopis, orientace v naučných textech přiměřených věku	Předá vzkaz, zprávu, informaci
Zahájení a ukončení dialogu, respektování postoje mluvčího, zdvořilé vystupování – představení se, pozdrav, ukončení rozhovoru	Změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým
Ukázky různých reklam, odhalení jejich klamavosti, vlastní zkušenosti s reklamou	Učí se odhalit způsoby manipulace v reklamě a nepodléhat jí
Členění vět, rázování, síla a barva hlasu – dialog,	Při mluveném projevu používá přiměřená gesta a

monolog, naléhavý vzkaz, přivolání pomoci	mimiku
Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Vzkaz, inzerát, zpráva, jednoduché tiskopisy – přihláška, adresa, oznámení, pozvánka a dopis	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu	Rozdělí text na odstavce a vytvoří osnovu vyprávění
Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným Stavba slova, kořen, část příponová a předponová, základ slova, slovo odvozené
Stavba slova, kořen, část příponová a předponová, základ slova, slovo odvozené	Určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova
Slovní druhy a jejich třídění	Určuje všechna slova ohebná a neohebná
Základní větné členy, rozvíjející větné členy, část podmětová a přísudková	Ve větě určuje základní skladební dvojici a graficky ji znázorňuje
Stavba věty, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí, tvorba souvětí podle vzorce	V souvětí určuje počet vět, spojovací výrazy
Rozmanité spojovací výrazy, vhodné používání	Spojí věty jednoduché v souvětí použitím vhodných spojovacích výrazů
Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a tvorba slov příbuzných	Ovládá pravopis slov vyjmenovaných příbuzných
Shoda přísudku s podmětem v přičestí minulém	Zvládá základy syntaktického pravopisu
Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim	Jednoduchou formulací vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi podle svých možností ostatní žáky
Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorbou na libovolné téma	Jinými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu
Literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost, přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým	Rozlišuje různé typy uměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Próza, poezie, bajka, pohádka, povídka, autor, divadlo, opera, literární druhy – lyrika, epika, drama	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Zpráva, oznámení, pozvánka	Vystihne jádro sdělení a posoudí jeho dostatečnost
Popis zvířete, blízké osoby, předměty, popis pracovního postupu	Sestaví popis předmětu (zvířete, osoby) a popis pracovního postupu
Podstatná jména, mluvnické kategorie – pád, rod, číslo, vzor	Skloňuje podstatná jména podle vzorů, ovládá určování mluvnických kategorií u podstatných jmen
Přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, skloňování podle vzoru jarní a mladý	Samostatně určuje přídavná jména, seznamuje se a určuje jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru
Doplňování koncovek přídavných jmen s odůvodňováním	Osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých
Slovesa, mluvnické kategorie, čas přítomný, budoucí, minulý, jednoduchý a složený tvar, způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací	Ovládá určování osoby, čísla, času u sloves, časuje v čase přítomném, budoucím i v minulém
Druhy zájmen	V textu pozná zájmena, seznamuje se i s jejich druhy
Číslovky a jejich druhy	Pozná číslovky, seznamuje se s jejich druhy
Vyhledávání nespisovných výrazů a nahrazování výrazy spisovnými	Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou i nespisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • žák posoudí věrohodnost nabízených sdělení a vyhodnotí jejich komunikační záměr • orientuje se v mediální nabídce a zvolí si odpovídající média jako prostředky k získávání informací až po naplnění volného času 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – fungování a vliv médií ve společnosti	

<ul style="list-style-type: none"> žák sdělí, která média ho provází během celého dne, uvědomí si jejich vliv na své chování
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení – informovat, vzdělávat, bavit, získávat

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Čte odborné, naučné i zábavné texty přiměřené náročnosti, při hlasitém čtení volí správně tempo, intonaci	VI – 5. ročník	Připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě
Předá vzkaz, zprávu, informaci	VI – 5. ročník	Připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě
Změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým	Př – 5. ročník	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Vystihne jádro sdělení a posoudí jeho dostatečnost	Př – 5. ročník	Pojmenuje návykové látky a v modelových situacích předvede jejich odmítání
Svými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu	Vv – 5. ročník	Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři – Skupa, Kopecký, Trnka a loutkami
	Inf. – 5. ročník	
Rozdělí text na odstavce a vytvoří osnovu vyprávění	Inf. – 5. ročník	Vytvoří v textovém procesoru kratší texty doplněné obrázky, dodržuje základní typografická pravidla
Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	Inf. – 5. ročník	Vytvoří v textovém procesoru kratší texty doplněné obrázky, dodržuje základní typografická pravidla
Zvládá základy syntaktického pravopisu	Inf. – 5. ročník	Vytvoří v textovém procesoru kratší texty doplněné obrázky, dodržuje základní typografická pravidla

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	3	3	3	9
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen jak na komunikační schopnosti žáků, tak i na písemný projev. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně na 1. stupni a to ve 3., 4. a 5. ročníku. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách, je založena na modelu britské angličtiny.
Integrace předmětů	* Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k učení

strategie: společné postupy uplatňování na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace z učebnic, pracovních sešitů, slovníků, časopisů a internetu • vedeme je k využívání informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k naslouchání, porozumění a adekvátní reakci v komunikaci s učitelem, spolužáky (popř. s rodilými mluvčími) • podporujeme žáky v diskuzi o základních tématech a učíme žáky obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat • poskytujeme možnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků • volíme vhodné způsoby ke komunikaci psaným slovem a k prezentaci vlastních prací před spolužáky • směřujeme žáky k přemýšlení a tvořivému využívání získaných informací ke svému rozvoji i k aktivnímu zapojení se do společenského dění. <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační situace: pozdravy, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla	<p>Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho. Rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce. Plní základní pokyny užívané při hře. Rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně. Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby.</p>
Témata slovní zásoby: čísla 1 – 20, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky	<p>Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho. Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby. Vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu. Rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně. Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby. Píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků.</p>
Gramatika: rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, slovese „mít rád“ v kladné větě a otázce, vazba „there is/there are“, otázka na množství	<p>Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho. Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby. Vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu. Rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně. Spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojovaných témat. Píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků. Rozumí poslechu krátkého komiksového příběhu.</p>
Reálie: dny a měsíce, základní místní informace, svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás,	<p>Vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu. Spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojovaných témat.</p>

zeměpisné názvy sousedních zemí, česká a britská škola.	Píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků.
---	--

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstupy
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	VI – 4. ročník	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	Prv – 3. ročník	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	Prv – 3. ročník	Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	Prv – 2. ročník	Chápe pojmy rodiče, prarodiče, příbuzní, sourozenci
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	Prv – 2. ročník	Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	Prv – 2. ročník	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	Prv – 1. ročník	Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	Prv – 1. ročník	Pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	Prv – 2. ročník	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	M – 1. ročník	Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků
Používá slovník na chytrém telefonu, PC, notebooku, tabletu	Inf – 3. ročník	Dokáže vyhledat a přeložit slovo pomocí chytrého telefonu nebo PC

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační situace: pozdravy, pokyny ve škole a doma, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, škole, zálibách, televizních pořadech a kanálech, o životě zvířat, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi na čas, příkazy, popis cesty, počasí, u lékaře	Rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce. Rozumí pečlivě vyslovovaným otázkám a reaguje na ně. Vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat. Zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat.
Témata slovní zásoby: pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, rozvrh hodin, televizní pořady, záliby a volný čas, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, čísla 10 – 100, řadové číslovky a datum	Rozumí pečlivě vyslovovaným otázkám a reaguje na ně. Rozumí poslechu krátkého komiksového příběhu. Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat. Vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat. Pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat. Zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat. Vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu

	<p>v rámci osvojovaných témat. Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu. Napíše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat. Vyplní základní údaje o sobě.</p>
<p>Gramatika: sloveso „umět“ v kladných větách, otázce a záporu, předložky místa, vazba „there is/are“ kladné a záporné příkazy otázky na zjištění polohy, přítomný čas průběhový, přídavná jména, určení času, sloveso „mít“ v kladných větách, otázce a záporu, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý v kladných větách, otázce a záporu, krátká odpověď kladná i záporná minulý čas sloves „být“ a „mít“.</p>	<p>Rozumí pečlivě vyslovovaným otázkám a reaguje na ně. Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat. Vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat. Pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat. Zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat. Vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu v rámci osvojovaných témat. Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu. Napíše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat.</p>
<p>Reálie: datum, svátky: Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, příprava jídla podle receptu, mapa UK, legenda o sv. Jiří</p>	<p>Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovní spojení a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat. Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu.</p>
<p>Interaktivní výukové materiály Práce s elektronickým slovníkem Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p>

ŠVP výstupy	Předmět, ročník	ŠVP výstupy
Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce	Prv – 2. ročník	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce	M – 2. ročník	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce	Prv – 3. ročník	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce	Prv – 3. ročník	Pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok
Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce	Prv – 3. ročník	Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu
Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce	Čj – 2. ročník	Zvládne napsat krátký slohový útvar – popis, vypravování, pracovní postup
Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce	VI – 4. ročník	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Hry a cvičení pomocí – Kahoot, Quizzes	Inf – 4. ročník	Aktivně procvičuje svou slovní zásobu pomocí her Kahoot, Quizzes na chytrém telefonu, PC, notebooku a podobně

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
<p>Mluvnice: sloveso „být, mít, moci/umět“ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky „ano/ne“ otázky s tázacími</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu. Porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen</p>

<p>zájmeny, vazba „there is/there are“, osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce přivlastňovací, pád, otázky na cenu, jednotné a množné číslo</p>	<p>pomalou a zřetelně a má-li dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity). Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů vztahují se k osvojovaným tématům. Zeptá se na konkrétní informace vztahujících se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. Napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád. Napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád. Napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi. Napiše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě</p>	<p>Použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity). Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům. Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. Napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád. Napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi. Napiše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět.</p>
<p>Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 700, volný čas, zábava, sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, oblečení</p>	<p>Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu. Zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. Vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět v krátkém textu z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu. Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>
<p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata,</p>	<p>Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>

nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny	<p>Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu.</p> <p>Zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity).</p> <p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům.</p> <p>Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>Vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi.</p>
Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.	Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech, vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje, kdy je potřeba překonat zátěžové situace vůlí a sebeovládáním 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> pomáhá druhým, podporuje je 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebe poznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o své vztahy s druhými lidmi 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o sobě a své rodině, o místě, kde žije 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na řešení problémů ve třídě 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje své smyslové vnímání 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> zná kořeny a historii vlastní rodiny popíše prostředí, ve kterém žije v komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si zásady slušného chování a jednání mezi lidmi 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	

- shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů a prezentuje vyhodnocené informace pomocí vlastního projektu

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstupy
Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	M – 2. ročník	Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu
Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Prv – 3. ročník	Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu
Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Prv – 3. ročník	Roztřídí některé živočichy podle stavby těla a způsobu života, zařadí je do správného přírodního společenství
Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Hv – 2. ročník	Poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)
Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Vv – 2. ročník	Výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí.
Procvičuje slovní spojení a slovní zásobu pomocí digitálních her, sleduje písničky a filmy v originálu	Inf – 5. ročník	Procvičuje si slovní spojená a slovní zásobu pomocí her kahoot, quizzes. Porozumí písním a krátkým filmům na youtube

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován ve všech ročnících. Vede k porozumění základních matematických pojmům, odhadům a k osvojení si matematického jazyka všech operací. Důraz je kladen na názornou výuku a aktivní činnost žáků. Matematika zahrnuje náměty čerpající z praktických situací jako je doprava (jízdni řady, jízdné), obchod a finance, mapy, plány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: čísla početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka probíhá ve třídě. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů a Kompetence digitální <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností a hledání různých variant řešení vytváříme příležitosti pro samostatné řešení problémů logickými, matematickými a empirickými postupy umožňujeme žákům praktické ověřování správnosti řešení a aplikaci osvědčených postupů v obdobných situacích žáci samostatně vyhledávají informace hodnotné k řešení úloh a to z různých digitálních zdrojů učíme žáky nacházet shodné, podobné a odlišné znaky pro řešení úloh a podle toho volit metodu řešení žáci mohou používat k zobrazení obrazců digitální programy například Geogebra učíme žáky rozlišovat obrazných symbolů, porozumění jejich významu (šipky, piktogramy, značky), odlišování symbolů

	<p>s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situaci, kdy jim jejich použití usnadní činnost (převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru při provádění kontroly odhadů • podporujeme žáky k použití získané vědomosti a dovednosti k zjevování vlastních variant řešení • nabádáme žáky, aby se nenechali odradit nezdarem a vytrvale hledali cestu k cíli, při hledání cesty mohou použít i výukové programy na internetu • žáci počítají samostatně i ve skupině, při samostatné práci klademe důraz na nalézání vlastního řešení úlohy a využití logického, matematického i empirického postupu • žáci průběžně sledují správnost postupu a ověřují prakticky správnost svých řešení • vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení z jejich průběžných výsledků <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek informací, které efektivně využívají v procesu učení i praktickém životě • učíme žáky používat termíny, znaky, symboly, klademe důraz na učení v souvislostech, které vede ke komplexnějšímu pohledu na matematické jevy <p>žáci pracují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly a matematickým aparátem žáci tvoří samostatné poznámky, pracují s učebnicí a rozpoznávají klíčová slova klademe důraz na využití vlastních poznámek, na uvádění matematických jevů do souvislosti uváděním věcí do souvislosti směřujeme k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků učíme tak žáky komplexnějšímu pohledu nejen na matematické, ale i přírodní, společenské a kulturní jevy</p>
--	--

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Přiřazování čísla k vyjádření daného počtu, vytváření skupiny prvků k danému číslu, vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru v oboru do 20	Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků
Čtení a znázornění čísel na číselné ose do 20, porovnávání čísel podle jejich postavení na ose	Vyhledá a zobrazí dané číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání v první a ve druhé desítce bez přechodu desítky	Sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky, užívá záměny sčítanců
Jednoduché slovní úlohy se znázorněním, tvorba početních hádanek a slovních úloh	K řešení matematických úloh používá osvojené početní operace – sčítání, odčítání, porovnávání, tvoří samostatně úlohy pro ostatní
Odhad délky	Posuzuje délku odhadem, ve čtvercové síti
Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník; seznámení s krychlí kvádrem, válcem a koulí	Rozezná a pojmenuje geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě
Orientace v prostoru a rovině	Rozliší pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za hned před, hned za, uprostřed

Závislosti a jejich vlastnosti (posloupnost čísel, orientace v čase)	Pozná celé hodiny, rozlišuje pojmy – rok, měsíc, týden, den, hodina
Tabulky, schémata, logické řady, číselný trojúhelník	Používá vztahy a vazby mezi čísly, posloupnosti, doplňuje tabulky a logické řady
Krychle, koule, kvádr, válec	Pozná a pojmenuje geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec
Pohyb a kreslení ve čtvercové síti, spojování bodu	Zvládá kreslení a dokreslování ve čtvercové síti

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Rozezná a pojmenuje geometrické obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě	Pč – 1. ročník	Spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy
Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Číselná řada do 100, používá znamének rovnosti a nerovnosti, rozlišování desítek a jednotek, pořadí desítek v číselné řadě, zařazení čísla mezi desítky	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Orientace na číselné ose, vztahy před, za, hned před, hned za daným číslem	Zobrazí a vyhledá číslo na číselné ose
Pamětné sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100	Sčítá a odčítá z paměti čísla s přechodem desítky do 100
Řešení i tvorba slovních úloh se znázorněním, modelové situace z praktického života, počítání s modely peněz, hra na obchod, manipulace s bankovkami, bingo, sudoku	Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, nadaný příklad utvoří slovní úlohu
Rozlišování a používání časových údajů – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina	Čte časové údaje na různých typech hodin – používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi
Přehledné tabulky do 100, doplňování chybějících čísel podle pravidel	Vyjmenuje číselnou řadu do 100, doplňuje tabulky podle daného vztahu
Čára křivá, lomená, přímá – bod, úsečka, přímka měření a rýsování	Pojmenuje čáru křivou, lomenou, přímou, narýsuje a změří úsečku
Měření, vážení, porovnávání, odhady konkrétních věcí denní potřeby, rozlišování délky, váhy a objemu, používání základních jednotek 1m, 1dm, 1cm, 1kg, 1l	Dokáže změřit a zvážit různé věci a vyjádřit jejich délku a hmotnost v základních jednotkách
Čtverec, bodélník, trojúhelník, mnohoúhelník, koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, jejich rozpoznávání ve věcech, které nás obklopují	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní geometrické útvary a tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci
Osově souměrné útvary, rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti	Určí jednoduché souměrné útvary v rovině a dokáže dokreslit chybějící část
Násobení a dělení 2 – 5, 0, 1, 10	Vyjmenuje násobky čísel 2 – 5, násobí a dělí čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu	Prv – 2. ročník	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
Čte časové údaje na různých	Prv – 2. ročník	Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny

typech hodin – používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi		pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Aj – 4. ročník	Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojeními a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu	Aj – 5. ročník	Rozumí slovům a slovním spojeními, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvinutý zápis čísla, vyhledávání na číselné ose, porovnávání čísel, počítání po stovkách, desítkách	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Vztahy hned před, hned za, dané číslo leží mezi čísly	Orientuje se na číselné ose, umí najít a zobrazit dané číslo
Pamětné sčítání a odčítání do 1000	Sčítá a odečítá z paměti čísla do 1000, využívá vhodné záměny sčítanců
Jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného násobení a dělení, sčítání a odčítání, tvorba slovních úloh, slovní úlohy složené	Osvojené početní operace využívá při řešení slovních úloh, utvoří slovní úlohu na daný příklad
Základní časové jednotky a jejich převody, převod digitálního času do analogového a naopak	Vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách
Jednotky objemu, hmotnosti, délky, převádění	Prakticky váží a měří, vyjadřuje zjištěné hodnoty v příslušných jednotkách
Závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty, přímá úměrnost	Orientuje se a čte jednoduché grafy, tvoří statistické tabulky
Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, vztahy mezi stranami, krychle, koule, kvádr, jehlan, vrchol, stěna, hrana	Narýsuje přímku, úsečku, polopřímku, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, pozná krychli, kouli, kvádr
Přímka, polopřímka, úsečka, porovnávání pomocí proužku papíru a měření, střed úsečky	Měří a odhaduje délku, úsečky, pomocí proužku papíru porovná délku úseček a najde střed
Osově souměrné útvary, dokreslování, skládání	Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti
Násobilka 6 – 9	Vyjmenuje řady násobků, násobí a dělí čísla 6 – 9
Násobení dvojciferného čísla jednociferným, dělení mimo obor násobilky do 100	Násobí dvojciferná čísla jednociferným do 100 mimo obor násobitel, určuje neúplný podíl a zapíše zbytek

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstupy
Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti	Vv – 3. ročník	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení prvků
Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti	Pč – 3. ročník	Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu
Vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách	Prv – 3. ročník	Pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok
Žák rozlišuje základní geometrické útvary prezentované v geogebře Hraje digitální hry zaměřené na čas, sčítání a odčítání celých čísel	Inf – 3. ročník	Program Geogebra Hry Kahoot, Quizzes Různé hodiny, stopky - internet

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

	• Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstup
Záměna sčítanců a činitelů, výhodné počítání, pamětné i písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení v oboru i mimo obor násobilky	Při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Písemné sčítání a odčítání, dělení jednociferným dělitelem, písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem, převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
Zaokrouhlování, odhady, kontroly výpočtů, aritmetický průměr	Zaokrouhluje přirozená čísla využívá zaokrouhlování při odhadu a kontrole výsledků početních operací
Metody řešení slovních úloh – úsudek, pokus, reálné nebo matematické modelování, složené slovní úlohy	Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony
Celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára	Rozlišuje pojmy celek a část celku, pojmenuje část celku, zapíše část celku zlomkem, vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny
Zlomky – sčítání a odčítání	Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, umí je sečíst a odečíst
Vyhledávání a třídění informací podle zadání	Vyhledává, sbírá a třídí data, která využívá při tvorbě tabulek a diagramů
Čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice – značení vrcholů, stran, strany sousední, protější, kolmé, rovnoběžné, druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, pojmenuje vrcholy, strany, určí vztahy mezi stranami
Lomená čára, grafický součet a rozdíl úsečky, mnohoúhelník, délka úsečky, obvod mnohoúhelníku	Narýsuje a změří úsečku, porovná a graficky sečte a odečte úsečky, vypočítá délku lomené čáry a obvody mnohoúhelníku
Osově souměrné útvary, znázornění ve čtvercové síti, určení osy souměrnosti přeložením papíru	Dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti
Jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s neobvyklými postupy – číselné obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s neobvyklými postupy
Tabulky, diagramy, římské číslice	Užívá tabulkové zápisy v praxi, doplní tabulku, sestaví jednoduchý diagram
Rovnoběžky a kolmice, rýsování pomocí dvou pravítek	Chápe rozdíl mezi rovnoběžkami a kolmicemi a dokáže je narýsovat
Obsah čtverce a obdélníku, jednotky délky a jejich převádění	Určí obsah čtverce, obdélníku i ostatních obrazů ve čtvercové síti, vyjadřuje obsah v centimetrech a metrech čtverečních
Číselná osa do milionu, porovnávání čísel, rozvinutý zápis čísla, početní operace s přirozenými čísly do milionu, dělení mimo obor násobilky, dělení se zbytkem	Orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu
Práce s daty v elektronické podobě	Doplní údaje, které chybí v tabulce Využije pro uspořádání získaných dat tabulku

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	Čj – 4. ročník	Čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky
Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	Př – 4. ročník	Na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin
Orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu	VI – 4. třída	Orientuje se na časové přímce seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století
Využití interaktivních programů- zobrazení různých částí celku,	Inf – 4. třída	S porozuměním sleduje a využívá různé digitální a interaktivní zobrazení různých částí celku – dokáže je

zobrazování zlomků, číselnou osu, zobrazení jednotek hmotnosti, objemu a času	popsat a rozlišit, zobrazení zlomů, doplňuje číselnou osu zobrazenou v různých měřítkách, dokáže srovnávat různé jednotky hmotnosti, objemu a času
---	--

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Principy komutativnosti a asociativnosti, záměna sčítanců a činitelů pro výhodné počítání	Při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost, sčítání a násobení
Písemné sčítání a odčítání čísel větších než milion, písemné násobení jedno-čtyřciferným činitelem, dělení dvojciferným dělitelem, jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Rozvinutý zápis čísel, zaokrouhlování, odhady, kontroly výpočtů	Zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání
Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	Řeší slovní úlohy s použitím více matematických operací, vymyslí slovní úlohu na daný příklad
Řešení a tvorba slovních úloh se zadáním v podobě zlomku	Vypočítá část celku danou zlomkem
Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, krácení zlomků, využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
Desetinné číslo, čtení a znázorňování na číselné ose, porovnávání	Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v rádu desetin a setin na číselné ose, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Práce s daty – diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr, jízdní řády	Orientuje se a čte statistické tabulky, jízdní řády, dokáže sestavit jednoduchou tabulku a diagram
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Vysvětlí rozdíl mezi rovnoběžkami a kolmicemi, dokáže je narýsovat
Obsah čtverce, obdélníku, jednotky	Vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší praktické úlohy
Magický čtverec, úsudkové úlohy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy s neobvyklými postupy
Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku pravouhlého, rovnoramenného, rovnostranného, různostranného, kružnice	Rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici za použití základních geometrických pomůcek – dlouhé a trojúhelníkové pravítko s ryskou, kružítko
Grafický součet a rozdíl úseček	Sestrojí grafický součet a rozdíl úseček, udělá zápis
Osově souměrné útvary, využití v praxi	Dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru
Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	Zapíše a utřídí získaná data (výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií Rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma Navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	VI – 5. ročník	Znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace
Zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání	VI – 5. ročník	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy, zná právo na reklamaci
Dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru	Vv – 5. ročník	Rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i v prostoru
Vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší prakticky úlohy	Pč – 5. ročník	Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	VI – 5. ročník	Orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii
Využití počítačových her Kahoot, Quizzes na procvičení zaokrouhlování čísel, převod desetinných čísel na zlomky a naopak	Inf – 5. ročník	Využívá chytrý telefon, notebook a hraje na něm uvedené hry, dokáže vyčíst své vyhodnocení

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	1	1	1	3
		Povinný	Povinný	Povinný	

Charakteristika vyučovacého předmětu Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Organizační a obsahové vymezení vyučovacého předmětu Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu jimž učitelé cíleně utváření a rozvíjejí klíčové	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj <input type="checkbox"/> • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším
--	---

kompetence žáků	<p>výsledkům než samostatná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
-----------------	--

ročník	téma	Hodiny
3. ročník	Základy algoritmizace	5
	Ovládání digitálního zařízení	12
	Práce ve sdíleném prostředí	16
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí	6
	Základy robotiky se stavebnicí	10
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10
	Řešení problémů pomocí algoritmizace	7
5. ročník	Úvod do práce s daty	4
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6
	Úvod do informačních systémů	3
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7
	Základy programování – postavy a události	6

3. ročník

Základy algoritmizace

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • činnosti v běžném životě (popis činnosti, činnost jako posloupnost kroků) • posloupnosti a algoritmy (základní pravidla a postup při rozvoji algoritmického myšlení) • náměty, rozklad, vzory • zjišťování chyby
Zdroje https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickyh-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs	
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

4. ročník

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 11 C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu
Zdroje robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	Odkaz na učivo ve zdrojích Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 2 – Ventilátor Aktivita 3 – Kolotoč Aktivita 4 – Nákladní výtah Aktivita 5 – Závora
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse	

<p>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
<p>Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)</p>	
<p>Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</p>	

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)	
Učivo Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky• určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

<p>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
<p>Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)</p>	
<p>Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p>	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spuštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Pohlíží do historie i současnosti a klade důraz na utváření dovedností pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je rozčleněna do pěti tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví <p>Tematické okruhy jsou realizovány v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v přírodě.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> • Možnost spolupráce žáků ve skupině, podíl na vytváření pravidel a pozitivního vlivu na výsledek společné práce Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k odpovědnosti za vlastní chování a jednání a toleranci k odlišným názorům • Vytváření modelových situací, ve kterých rozpozná útlak a hrubé zacházení, učí se povinnosti postavit se takovému jednání • Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a ochraně životního prostředí

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Orientace v nejbližším okolí bydliště, nejkratší a nejbezpečnější trasa domov – škola, orientace ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, dvůr...)	Orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí
Určování vhodných míst pro hru a trávení volného času, zjevná i skrytá nebezpečí míst v blízkém okolí, nácvik bezpečného způsobu pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	Určí, která místa jsou vhodná pro hru a trávení volného času, seznamuje se se základními pravidly silničního provozu chodce a cyklisty
Vyjmenuje členy rodiny, příbuzenské vztahy, prostředí domova, rodinné oslavy	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Důstojnost lidské osoby, pozitivní sebehodnocení
Pojmenuje zaměstnání rodičů, úcta k práci vlastní i cizí, pojmenování a význam různých povolání, pracovní materiál a nářadí, pozná české mince a bankovky, učí se nakupovat	pojmenuje známá povolání, dokáže popsat jejich činnost, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základní potravin
Komunikace ve třídě, vzájemná pomoc, pravidla naší třídy	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, chování, pomoc, dělení spolupráce, přátelství
Celá hodina, dny v týdnu, roční období, měsíce v roce, části dne, režim dne	Určí celou hodinu, půl a čtvrt, třičtvrtě, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
Tradice, Vánoce, Velikonoce, státní svátky a významné dny, zvyky dříve a dnes	Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti
Proměny v přírodě v návaznosti na roční období, pozorování, vycházky, popis změn	Pojmenuje roční období, vysvětlí změny na základě vlastního pozorování
Pojmenování domácích a volně žijících zvířat a jejich mláďat, nejznámější jarní květiny, ovoce, zelenina, stromy jehličnaté a listnaté	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim	Pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky
Bezpečné chování ve školním prostředí i mimo školu	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných
Komunikace s cizími lidmi, nebezpečné situace, nácvik zdvořilého odmítnutí, služby odborné pomoci,	Nacvičuje žádoucí chování při komunikaci s neznámými lidmi, učí se přivolat pomoc

čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 112, 150, 155 a 158	
Nácvik chování za mimořádných situací, požár, povodeň	Žák je schopen reagovat na pokyny dospělých
Historické památky v obci	Vyjmenuje základní historické památky obce
Název bydliště, adresa, charakteristika vesnice, města	Zná název svého bydliště, vnímá hlavní rozdíly mezi vesnicí a městem, vyjmenuje názvy vesnic a měst z nejbližšího okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • cvičí sebekontrolu, sebeovládání, reguluje vlastní chování a jednání 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Pč – 1. ročník	Pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Pč – 1. ročník	Zasévá, zalévá, roší, čistí listy u pokojových rostlin
Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti	Čj – 1. ročník	Přednáší z paměti jednoduché říkanky a básně
Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
Pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Tvorba jednoduchého plánu a slovní popis cesty na určené místo, dodržování bezpečného chování při cestě do školy tak, aby neohrožoval nejen sebe, ale i druhé	Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy
Vhodná místa pro hru a trávení volného času, modelové situace možných nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Dopravní prostředky, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích, základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, jejich cílené používání	Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Pojmy vesnice, město, obchody, služby, významné budovy v naší vesnici, změny při cestě do školy, hlavní město ČR, naše vlast – státní symboly	Zařadí obec příslušného kraje, zná název krajského města, hlavního města, všímá si změn v nejbližším okolí
Používá modely bankovek a mincí, v modelových situacích uvede příklad využití platební karty, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
Rodina, domov, blízký člověk, příbuzní, rozdělení rolí v rodině	Chápe pojmy rodič, prarodič, příbuzní, sourozenci
Pravidla slušného chování v různých situacích denního života, pozdrav, omluva, prosba, školní řád	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Měsíce podle ročních období, kalendářní a školní rok, co se stalo dnes, včera, zítra, určování hodin, doba	Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti

trvání ročních období, režim dne, dny v týdnu	a budoucnosti, zná datum svého narození
Státní svátky ČR, významné dny, práva žáka a jeho povinnosti	Seznámení se s dětskými právy, dodržuje práva a povinnosti žáka
Stěhovaví ptáci, záznamy do kalendáře přírody, délka dne a noci v závislosti na ročním období	Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ovoce, zelenina (třídění), části rostlin a stromů, péče o pokojové rostliny, hospodářská a domácí zvířata, stavba těla živočichů (holub, pes, kůň), ekosystémy pole, louka, les, rybník	Roztřídí zvířata a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pole, louka, les, rybník
Lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Privolává pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 112, 150, 155 a 158	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Chování za mimořádných situací, požár, povodeň, napadení, útok	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Povolání a činnosti, se kterými se setkáváme přímo i nepřímo v denním životě	Přiřadí činnosti k názvu profese, vyjmenuje profese, které jsou potřeba při stavbě domu apod.
Jednoduché pokusy s vodou, půdou, papírem, poznávání předmětů a jejich vlastností smysly	Pokusem určí rozdíly mezi látkami a jejich vlastnosti
Obchody, služby, významné budovy, použití modelů bankovek a mincí v modelových situacích, využití platební karty, kontrola cen nákupu, vrácení peněz	Pojmenuje významné budovy v obci, obchody, služby, zkontroluje si cenu nákupu, odhadne cenu nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> všimá si růzností mezi sebou a také vzájemných shod 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období) 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy	Vv – 2. ročník	Rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích
Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy	Čj – 2. ročník	Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození	M – 2. ročník	Čte časové údaje na různých typech hodin, používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi
Chápe pojmy rodiče, prarodiče, příbuzní, sourozenci	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Aj – 3. ročník	Rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Aj – 4. ročník	Rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce
--	----------------	--

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Plánek, model, orientace v krajině, světové strany, orientace v místě bydliště	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
Obec, místní krajina, poloha obce, významné budovy, dopravní síť, služby, cena nákupu a vrácené peníze, co je banka, hodnota peněz	Zná název obce, znak, sídlo starosty
Významná místa a stavby v místě bydliště, v blízké krajině, místní dominanty, péče o ně	Pozná a určí zásah člověka do krajiny, hodnotí vhodnost a účel lidského působení na přírodu
Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Správné pojmenování rozmanitých povolání, význam a důležitost každého z nich, ocenění práce druhého, hry na řemesla	Uvědomuje si důležitost různých povolání pro život cel společnosti
Soužití lidí, komunikace, pomoc sociálně slabým, pravidla slušného chování	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, zvládnutí agresivity a sebeovládání
Určování času jako fyzikální veličiny, analogový a digitální čas, dějiny jako časový sled událostí, plánování a režim dne a týdne, kalendář, kalendářní a školní rok	Pozná čas na analogových a digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok
Lidská společnost, doklady minulosti, lidové zvyky, tradice vážící se k místnímu regionu	Vyjmenuje kulturní a historické památky obce
Životní etapy – narození, mládí, stáří, smrt, vynálezy, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny	Seznamuje se s proměnami a jednotlivými fázemi lidského života, porovnává způsob života dříve a dnes, důstojnost lidské osoby
Živočichové, stavby jejich těl, projevy života, voda a vzduch, půda, nerosty a horniny	Roztřídí některé živočichy podle stavby těla způsobu života, zařadí je do správného přírodního společenství
Látky a jejich vlastnosti, třídění látek a skupenství, porovnávání a měření, tvrdost, pružnost, látky pevné, kapalné, plynné, porovnávání a měření s praktickým používáním základních jednotek, hmotnost, délka, objem	Poznává vlastnosti soli, cukru, vody, jednoduchými pokusy se přesvědčuje o rozdílech
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	Poznává stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu
Bezpečné chování během pobytu ve škole, dodržování pravidel chování o přestávkách, rozpoznání projevů šikany	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji, čísla tísňových linek	Umí přivolat pomoc v případě ohrožení, úrazu, slušně odmítne komunikaci, která mu není příjemná, zná čísla tísňových linek
Základní pravidla chování chodce a cyklisty, dopravní značky v obci, zdravotní středisko, lékař, nemoc, zdraví, úraz, povinná výbava jízdního kola, pravidla silničního provozu	Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě a cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy a uplatňuje je
Chování za mimořádných situací – povodeň, požár, napadení, útok	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Les, louka, park, pole, rybník, rostliny a živočišné	Charakterizuje jednotlivá přírodní společenství v průběhu roku – les, louka, pole, park, rybník
Části rostlin, bylina, keř, strom, jehličnaté, listnaté, poznávání podle listu, plodu a tvaru koruny	Pojmenuje části rostliny, pozná bylinu, keř, strom
Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií Plánování a záznam jednoduchých pokusů Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií Naplňuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede Zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje Naplňuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje průběžně způsoby své komunikace s ostatními dětmi i dospělými, prosociální chování ve veřejném životě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede jednoduché příklady závislosti živočicha na ekosystému 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok	M – 3. ročník	Vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Aj – 4. ročník	Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
Pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok	Aj – 4. ročník	Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu	Aj – 4. ročník	Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu	Aj – 5. ročník	Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
Vyhledá na internetu mapu svého rodiště, bydliště, školy.	Inf – 3. ročník	

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
---	---------------

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku realizována v předmětu Vlastivěda. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, získávají poučení o zdraví a nemocech, poskytování první pomoci, bezpečném chování v dopravních situacích a chování za mimořádných situací. Předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí podvědomí sounáležitosti k evropskému okruhu států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Vlastivěda je 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Výuka je doplněna exkurzemi – planetárium, muzeum, výstavy.
Integrace předmětů	* Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názoru druhé osoby a předem dohodnutých pravidel • podporujeme utváření příjemné atmosféry při skupinové a týmové práci <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život člověka • poznáváním historie pěstujeme vztah k odkazům našich předků a ohleduplnému chování ke kulturním památkám

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Poloha obce v kraji a v ČR, název kraje, krajské město, mikroregion Mikulovsko	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Orientace v krajině, světové strany, orientační body a linie, vliv krajiny na život lidí, orientace v mapě	Vyjmenuje světové strany hlavní i vedlejší, určí je na mapě i v přírodě, bezpečně se pohybuje ve volné přírodě
Zobrazení krajiny na mapě, mapy obecně zeměpisné a tématické, zemský povrch, vodstvo, měřítko, plány, orientace v krajině pomocí kompasu a buzoly, typy krajin, zemský povrch, Armáda ČR	Rozezná základní druhy map, dokáže se podle nich orientovat získávat z nich informace
Obyvatelé ČR a regiony, Praha, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství, podnebí, počasí, ochrana přírody	Seznamuje se s historickým členěním ČR – Čechy, Morava, Slezsko, podnebí v jednotlivých regionech, jejich průmyslem, zemědělstvím, kulturou, nerostným bohatstvím
Besedy, referáty, prezentace	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
ČR – demokratický stát, volby, základy státního zřízení, státní správa, samospráva a státní symboly	Orientuje se v pojmech prezident, vláda, senát, pojmenuje nejvyšší zástupce státu, vyjmenuje státní symboly

Příbuzenské a mezigenerační vztahy, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, život a funkce rodiny, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní příjmy a výdaje domácnosti, rodinný rozpočet	Posoudí správné chování v rodině, mezilidské vztahy, učí se pomáhat nemocným, seznamujeme se s právy a povinnostmi dětí, odsoudí nesnášenlivost mezi lidmi, seznamuje se s pojmem vlastnictví
Mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a handicapovaným, práva a povinnosti žáků, nesnášenlivost mezi lidmi	Respektuje názory ostatních, dokáže si odůvodnit a obhájit svůj názor, dokáže přiznat svoji chybu
Základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, sociální problémy	Uvědomuje si svá práva a povinnosti, rozliší správné chování od špatného
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, jednoduchý osobní rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz	Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, banka, jako správce peněz, odpovědné spravování osobního rozpočtu, orientace v problematice peněz a cen
Problémy konzumní společnosti, globální problémy životního prostředí, třídění odpadů, přetváření přírody člověkem, duševní hodnoty	Všimá si nevhodných zásahů člověka do okolní krajiny a navrhuje řešení
Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendář, generace, nejstarší osídlení naší vlasti	Orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století
Pravěk, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, příchod Slovanů, Sámova říše, Přemyslovci, počátek českého státu, proměny způsobu života, bydlení	Seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu
Lidé a obory, lidská řemesla, obory zkoumající minulost, předměty denní potřeby, péče o kulturní památky, způsoby života předků v našem regionu	Poznává zaniklá i současná řemesla, jejich četnost v obci, regionu, hodnotí vliv práce na způsob života v minulosti i současnosti
Přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vhodný způsob ochrany, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčina, prevence vzniku požárů, ochrana, evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Dopravní značky, modelové dopravní situace, nebezpečná místa v provozu	Uvědomuje si rizika účastníka silničního provozu, správně vyhodnotí dopravní situaci a přizpůsobí jí své chování
Nácvik asertivního chování vůči kamarádům nebo dospělým	Předvede v modelových situacích odmítnutí nabízených návykových látek
Odřenina, zlomenina, ošetření, přivolání pomoci	Ošetří drobná poranění, učí se předcházet úrazům
Závažná poranění (tepenné, žilní krvácení, zástava srdce, otrava), znalost telefonních čísel záchranného systému	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (SMS, email) Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí Vlastnictví – autorská práva Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí	Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě Uvědomuje si rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a respektuje generační rozdíly • pomáhá v rámci svých možností druhým 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA – Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá aktuální informace o životě ve své obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává způsob života lidí dnes a v minulosti a v různých kulturách 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu	ČJ – 4. ročník	Volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu
Orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století	M – 4. ročník	Orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Aj – 3. ročník	Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Aj – 4. ročník	Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy	Vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy
ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	Vyjmenuje kraje ČR, vyhledá o nich informace a posoudí jejich význam
Předávání osobních zkušeností z cest, referáty, prezentace	Připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR a Evropě
Lidská práva a práva dítěte, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, kyberšikana	Odmítá takové chování a jednání, které mu není příjemné, je ochoten pomoci druhému
Základní globální problémy, estetika školního prostředí, místa bydliště, návrhy na úpravy	Všímá si okolního prostředí
Jednoduchý osobní rozpočet, v modelových situacích objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší (větší), jak vydaje, rizika půjčování peněz, příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, reklamace zboží	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci
Lucemburkové, Jagellovci, Habsburkové, J. A. Komenský, národní obrození, 1. a 2. světová válka	Orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii
Území českého státu v proměnách času, tradice, vynálezy vědy a techniky	Porovnává život v minulosti se životem v současnosti, vnímá tradice jako významnou kulturní hodnotu
Historický přehled – znalost významných dní v roce	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Evropská unie, vznik, členské státy, znaky a orgány EU	Poznává ČR jako součást Evropské unie, seznamuje se s důvody vzniku EU, spolupráce mezi státy EU
Dětská práva, základní lidská práva, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci	Pozná protiprávní jednání a chování, zastane se slabších, toleruje jiný názor, chová se ohleduplně k dospělým i kamarádům
Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě	Znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace
Samostatné vyhledávání informací, využití různých informačních zdrojů	Získává rozšiřující informace k učivu z dalších informačních zdrojů – knihovna, muzeum, internet
Praha – sídlo orgánů státní moci	Žák ví, kde sídlí vláda, prezident, parlament, orientuje se v jejich funkcích
Sousední státy ČR	Vyjmenuje sousední státy ČR, zná základní údaje a charakteristiku
Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita	Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí	Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou
Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální	Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou

stopa	osobu Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (například známé osobnosti, spolužáka) Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> na základě osobních zkušeností a prožitků se zapojuje do diskuze o soužití různých sociokulturních skupin a navrhuje možnosti na jeho zlepšení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady spolupráce, solidarity, tolerance a příklady nedorozumění v soužití občanů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EBROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí hodnotí vliv současného dění na svou osobu a na dění v ČR 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy	Př – 5. ročník	Popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásích, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu
Znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace	M – 5. ročník	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci	M – 5. ročník	Zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání
Všimá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení	Vv – 5. ročník	Vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru
Připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastní zkušenosti o cestách po ČR nebo Evropě	Čj – 5. ročník	Předá vzkaz, zprávu, informaci
Odmítá takové chování a jednání, které mu není příjemné, je ochoten pomoci druhému	Inf – 5. ročník	Je si vědom nebezpečí na internetu, uplatňuje zásady bezpečného internetu
Orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii	M – 5. ročník	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku rozvíjí a rozšiřuje poznatky předmětu Prvouka.

	Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků zejména v dopravní výchově.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu Přírodověda jsou věnovány dvě hodiny ve 4. a 5. ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě, v terénu a je podle možností doplňována přírodovědnými programy a exkurzemi.
Integrace předmětů	* Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme utváření příjemné atmosféry při skupinové a týmové práci • učíme žáky kritiky myslet hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poskytnout první pomoc • klademe důraz na chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, na respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Příroda živá a neživá, vzájemné vztahy mezi organismy, voda, vzduch, horniny, nerosty, vznik a význam půdy	Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, popíše základní projevy a znaky života
Sluneční soustava, den a noc, roční období, planety, fáze měsíce	Seznamuje se s problematikou vzniku Země a vyjmenuje planety sluneční soustavy
Ekosystém les, ekosystém lidských obydlí, rybníku, pole, řeky, potravní řetězec	Poznává základní přírodní společenstva – vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě
Rozpustnost látek, důkaz škrobu v brambore, proudění vzduchu, voda v vzduchu v půdě, skupenství vody	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin
Třídění organismů, živočichů, rostlin, pojem opálení, oplození, dělení rostlin podle způsobu rozmnožování	Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích
Režim dne, sestavení rozvrhu denních činností, vyváženost jednotlivých druhů aktivit	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Nemoc, úraz, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence nemocí a úrazů	V modelových situacích ohrožujících zdraví se snaží ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc,

	rozpozná život ohrožující zranění
Kouření, alkohol, drogy, závislost, herní automaty	V modelových situacích předvede odmítnutí návykových látek
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka	Vysvětlí základní životní potřeby člověka a projevy života, pojmenuje základní části lidského těla a nejdůležitější vnitřní orgány (plíce, srdce, mozek) a zná jejich funkci
Správná životospráva, nebezpečí návykových látek, důsledky, prevence léčba	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Dopady chování a působení člověka na přírodu, jak mohou přispět ke zlepšení já, chráněné krajinné oblasti a chování v nich	Rozpozná škodlivé působení člověka na přírodu, chápe nutnost soužití v souladu se zákony přírody
Vývoj jedince od narození po stáří	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Dopravní značky, dopravní situace a jejich správné zvládnutí, používání pravidla pravé ruky	Uplatňuje účelné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
Partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině, osobní vztahy, základy sexuální výchovy	Vyjádří vlastními slovy význam rodiny a partnerství
Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií	Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní biotopy a typy využití krajiny a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých chyb (znečišťování životního prostředí, vymírání živočichů a rostlin) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu vody v životním prostředí 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin	M – 4. ročník	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích	Pč – 4. ročník	Při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Země, zákonitosti Vesmíru, planety, Slunce, Měsíc	Objasní význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve Vesmíru, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů, život v oceánech a mořích	Popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásích, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu
Dělení organismů, práce s atlasy a klíči, přímá pozorování, obratlovci, bezobratlí, ryby, ptáci, savci	Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
Člověk a jeho působení na přírodu, ochrana přírody,	Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního

zodpovědné chování – ekologie, živelné pohromy a ekologické katastrofy, člověk a technika, člověka přírodní zdroje	prostředí a používá je v praktickém životě, vysvětlí pojem chráněné území a chování v něm
Chování v krizových situacích, dopravní situace, dopravní značky, chodec, cyklista	Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Návykové látky, odmítání návykových látek, závislost na hracích automatech, na počítačích, nebezpečí kyberšikany	Pojmenuje návykové látky a modelových situacích předvede jejich odmítání
Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy
Úrazy a poranění, krvácení tepenné, žilní, zlomeniny, šok, úžeh, úpal, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, přivolání lékařské pomoci	V modelové situaci určí život ohrožující zranění a prokáže dovednost přivolat lékařskou pomoc
Sexuální výchova, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik a vývoj dítěte	Jednoduchým způsobem popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik a vývoj lidského jedince, popíše základní fyziologické proměny v dospívání
Základní podmínky života – voda, půda, vzduch, teplo, světlo	Pojmenuje základní podmínky života na Zemi, vysvětlí jejich význam, uvědomuje si důležitost rovnováhy v přírodě pro život všech živých organismů
Jednoduché pokusy s magnetem	Provádí jednoduché pokusy s magnetem (přitažlivost, odpudivost), zdůvodní jeho postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, sestavuje záznam o pozorování
Lidské tělo – pohybová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací a kožní soustava, smysly, růst a vývoj člověka	
Celistvost lidského těla, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů	Charakterizuje zdravý životní styl, stravování, režim dne
Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, AIDS), osobní a duševní hygiena	Chápe význam péče o zdraví, zodpovědným chováním chrání sebe i ostatní před šířením nemocí
Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích	Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií Využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje aktuální environmentální problém, popíše, jak se jej osobně může dotýkat a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásích, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu	VI – 5. ročník	Vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy
Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Čj – 5. ročník	Změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým
Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na	Vv – 5. ročník	Rozliší základní a podvojně barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete

bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů		
Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	Pč – 5. ročník	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	Pč – 5. ročník	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících. Vzdělávání v této oblasti vede k uměleckému osvojování světa. Dochází zde k rozvíjení specifického citění, kreativity, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě za pomoci činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích.</p> <p>Náplň hodin je veden snahou, aby žáci především dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudbu prociťovat, prožívat, spoluvytvářet, či dokonce tvořit (poslechem, zpěvem, doprovodnými nástroji, pohybem) • vnímat hudbu širěji než jen měřítkem komerčních a „vkus“ udávajících televizních či rozhlasových stanic • vnímat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • přijmout hudbu jako neoddelitelnou součást života inteligentního člověka <p>Záměrně se náplň hodin vyhýbá nadbytečným encyklopedickým znalostem (podrobné životopisy autorů, seznam jejich děl), jakož hlubším hudebně teoretickým vědomostem a dovednostem (noty, stupnice, akordy) – dotkne se jich pouze okrajově, informativně</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v hudební třídě, časová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	* Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k otevřenému a nepředpojatému postoji k uměleckým dílům uměleckým i nonartifickým • předkládáme žákům vybraná klíčová díla naší hudební a výtvarné kultury, vedeme žáky k vědomí kulturního dědictví obaženého v hudbě, k pozitivnímu postoji a smyslu pro kulturu a tvořivost • vytváříme příležitosti pro rozvoj žákovské tvořivosti při hře na hudební nástroje a tvorbě výtvarných děl • podporujeme žákovské kulturní aktivity a nabízíme možnost

	<p>jejich prezentace na veřejnosti při různých kulturních akcích obce a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do pěveckých a výtvarných soutěží školních, popřípadě mimoškolních • nabízíme dostatek výchovných koncertů různých hudebních žánrů
--	---

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	* Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Správné sezení, dýchání, výslovnost, otevírání úst, gymnastika mluvidel, správné nasazení počátečního tónu	Zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus
Hudební hry s pětitónovou durovou řadou, melodizace jednoduchých říkadel	Dokáže znázornit melodicky i rytmicky pentatonickou řadu
Hra na tělo, doprovody na rytmické nástroje Orffovy školy	Doprovodí písně jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře
Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, chůze, poskok, výměnný krok, přídup	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Délka, síla, výška tónu, zvuk – tón	Rozlišuje zvuky a tóny, pozná změnu rytmu, dynamiky a tempa
Zvuky okolí, zvířecí, tóny (vysoké, hluboké), lidský hlas, hudební nástroje podle zvuku	Rozpozná v proudu hudby známé hudební nástroje (klavír, housle, buben), odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus	Čj – 1. ročník	Volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Otevírání úst, melodická ozvěna, měkké nasazení tónu, intonační hádanky	Vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje první a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody
Melodizace jednoduchých říkadel, dokončení melodie, hudební otázka a odpověď, předvětí, závětí	Vymyslí hudební otázku a odpověď, dokončí jednoduchou melodii, opakuje rytmický celek
Skupinové doprovody s použitím rozmanitých rytmů a nástrojů	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohybové vyjádření výrazu, nálady, jednoduché tanečky na lidové písně, hra na tělo	Pohybově vyjádří tempo, rytmus, dynamiku a metrum hudby
Zesilování, zeslabování, tempo, poslech	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Píseň lidová a umělá, hudba taneční, poslechová	Poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Čj – 2. ročník	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)
Vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje první a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody	Čj – 2. ročník	Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku
Poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)	Aj – 4. ročník	Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat

Poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)	Aj – 5. ročník	Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
--	----------------	---

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Sjednocování hlasového rozsahu v tónině D-dur, E-dur, G-dur	Zvládne nasadit hlavový tón, dodrží rytmus, zopakuje jednoduché melodie
Taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmizace ve skupinách	Dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie
Lehká a těžká doba, hra na netradiční nástroje – přírodniny, věci denní potřeby, zvonkohra, metalofon	K doprovodné hře využívá melodické nástroje
Jednoduché hry se zpěvem, mazurka, polka, pochod	Zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu
Hudba podle její společenské funkce	Rozpozná pochod od hudby taneční, vážnou hudbu od moderní
Hudba k tanci dříve a dnes, základní nástroje strunné a dechové	Rozpozná v proudu znějící hudby nástroje strunné a dechové, v rámci instrumentálního vícehlasu odliší konkrétní hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje tvořivost a vlastní nápady v používání hudebních nástrojů Orffova instrumentáře 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hudbou jiných národů a etnických skupin 	

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu	Tv – 3. ročník	Zvládá základy gymnastiky
Dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie	Čj – 3. ročník	Volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon, zpěv v mollové a durové tónině, solmizační slabiky	Odlišuje od sebe mollovou a durovou tóninu, připravuje se na lidový dvojhlas
Noty, houslový klíč, notová osnova, čtvrtová nota, synkopa, půlová pomlka, vzestupná a sestupná melodie	V rozmezí solmizačních slabik tercie, kvinta, oktáva dokáže doprovodit jednoduchou melodií zpěvem, hrou na melodický hudební nástroj
Orffův instrumentář, hudební hry, ozvěny, zvonkohra, metalofon	Reprodukuje části skladeb a písní na melodický hudební nástroj, pozná úryvek v hudebním celku
Jednoduchá písňová forma (a-b), rondo	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, improvizace hudebního doprovodu na jednoduché melodické nástroje	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Soustředěný poslech, pohyb melodie, zvukomalba, tempo, dynamika – crescendo, decrescendo	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,
Jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samotný i v páru

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru	Tv – 4. ročník	Provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Realizace písní ve 4/4 taktu, kánon, lidový a umělý dvojhlas	Zvládne lidový dvojhlas a umělý dvojhlas, seznamuje se s vícehlasem
Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	Zvládá základy hudební abecedy, orientuje se v notovém zápise, doplňuje chybějící části rytmického a melodického schématu
Zpěv s kytarou, využití hudebních znalostí k náročnějšímu hudebnímu doprovodu	Doprovodí písně různými nástroji podle svých individuálních schopností
Jednoduchá písňová forma (a-b), (a-b-a), rondo	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební improvizace, předehra, mezihra, dohra	Kombinací rytmického a melodického nástroje vytvoří přehru, mezihru a dohru
Souzvuk, akord, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Poslechem odliší valčíkový a polkový rytmus, podle hudebního doprovodu zvolí správný krok k pohybovému vyjádření

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Vv – 5. ročník	Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozezná písmo jako dekorativní prvek

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	2	1	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáka ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu, při níž rozvíjí tvořivost, estetické cítění, podněcování a uspokojování potřeb žáků vyjadřovat se k různým tématům uměleckými prostředky. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Výtvarná výchova přispívá k pochopení kulturních hodnot současnosti i minulosti a obohacování emocionálního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě. Součástí jsou také hodiny, kdy se žáci inspirojí a čerpají náměty z přírody a reálných skutečností. Doplněním jsou návštěvy různých výtvarných výstav.
Integrace předmětů	* Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou směřováni k pozitivnímu chápání a vnímání uměleckých děl

	<ul style="list-style-type: none"> • nabídkou rozmanitých technik a postupů rozvíjíme smysl pro tvořivost a kulturu • usilujeme o to, aby si žáci vážili kulturního odkazu a historického dědictví
	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému výběru materiálů a použití vhodných nástrojů a vybavení • vhodným uspořádáním pracovního místa směřujeme žáky k bezpečné práci, aby neohrožovali sebe ani spolužáky <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Barva, vlastnosti barev – linie, kresba, malba, míchání, zapouštění, rozpíjení do mokrého podkladu	Rozliší vlastnosti barev a využívá jich v praxi
Prvky a jejich kombinace, zážitkové kreslení a malba, skládání obrázků z geometrických tvarů	Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení ploch, využívá barevných geometrických prvků
Obrázková osnova, maňásek, pohádková postava	Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
Tvorba a porovnávání ilustrace, hračka, loutka, maňásek	Aktivně pracuje s ilustracemi známých českých ilustrátorů
Pomocí výtvarných technik vyjadřuje vlastní prožitky	Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění
Kreslení, malování na různé formáty papíru	Prakticky rozliší pojem kresba a malba
Otiskování, dokreslování, kresba do písku	Vyhledává, třídí a dotváří přírodniny

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik	Čj – 1 ročník	Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik	Čj – 1. ročník	Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Barva, plocha, linie, horizont, krajina	Rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi

Linie, čáry, výtvarné hry	Pomocí hry si zdokonaluje dovednosti práce s linií
Malba, kresba, koláž, modelování – modelovací hmota, hlína	Rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích
Ilustrace, ilustrátor, pohádkové postavy, oblíbená hračka	Pozná ilustrace Z. Milera, A. Brona, Z. Smetany, J. Lady, H. Zmatlíkové, popíše hračku, loutku, maňáska
Kontrast světlých a tmavých barev, dotváření plochy	Znalosti o barvě využívá k vytváření podkladů, podklady dotváří detaily
Šrafování, zhušťování a zředování čar, vykreslování	Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar
Vytváření prostorových útvarů z různých přírodnin a materiálů	Pomocí smyslů rozeznává tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, tíhu, poddajnost, tvar a barevnost předmětů a přírodnin
Výtvarné vyjádření děje, postava v prostoru	Výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí
Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, reklama), vnímání – reprodukce a originál, edukativní programy v dostupných galeriích	Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (kresba v knize, animace v reklamě/ filmu pro děti, apod.)

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích	Prv – 2. ročník	Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy
Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	Prv – 2. ročník	Roztřídí zvířata a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pole, louka, les, rybník
Výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí	Prv – 2. ročník	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Barvy lomené, doplňkové, linie – tenké, silné, rovné, zaoblené, tvrdé měkké, rovnoběžné, křížené, husté, řídké	Rozzná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie
Proporce lidské postavy, lidské výtvořky, sochy, linie, kombinace technik, lepení, frotáž, lepeno, koláž	Rozvíjí prostorovou představivost, trojrozměrnost, vysvětlí pojmy socha, sochařství
Práce s různými druhy modelovacích hmot, s keramickou hlínou	Poznává vlastnosti a způsoby zpracování plastických materiálů
Volná malba, socha, plastika, animovaný film	Rozpozná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k ilustrátorům. Popíše různé druhy výtvarného umění
Mozaika	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení prvků
Ilustrátoři – M. Aleš, J. Trnka, A. Born	Rozpozná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k ilustrátorům
Návrhy na látku, oblečení, tiskátka, otisky	Vytvoří si základní pravidla odívání, bydlení
Smyslové podněty a jejich vyjádření, kombinace vybraných prostředků – kresba, otisk, malba, frotáž, jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod., animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný cíl	Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástroje vybraných programů kreslení)
Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce,	Experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace

výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru, reprodukce a originál, edukativní programy v dostupných galeriích, vybrané online sbírky a díla Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa), průprava pro založení a vedení vlastního portfolia	s využitím digitálních technologií Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru Postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními
--	---

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie	Čj – 3. ročník	Vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie
Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení prvků	M – 3. ročník	Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Malba lidské a zvířecí postavy, mozaika, frotáž, koláž, textilní a papírová aplikace	Poznává a využívá barevných výrazových a zobrazovacích možností, získané znalosti o barvě využívá v kontrastu, vytváří rytmus, využívá symetrických námětů
Dekorativní tvorba, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, linie, tuš	Uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech
Člověk a příroda, monotyp, vystřihování, nalepování, keramická hlína – tvárnost, spojovatelnost, vypalování, glazování	Při modelování využívá své zkušenosti, představy a fantazie, podle svých možností modeluje lidské postavy, používá plastické materiály, zejména hlinu
Malba, kresba, vystřihování, nalepování, tiskátka, dekorativní tvorba, reliéf, osová a středová symetrie	Dokáže rytmicky řadit různé prvky – přírodní, geometrické, poznává a chápe dekorativní tvorbu a její význam pro člověka, vytvoří osovou a středovou symetrii
Rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování, práce s keramickou hlinou, práce s reliéfem	Používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
Člověk a příroda, lidové umění: lidový kroj, keramika, kraslice, lidová architektura, hračka	Využívá svých znalostí o barvě, pozorování přírody, výtvarných děl apod. k dotváření představ do obrazové podoby, pojmenuje druhy lidového umění
Dřívko, tupé pero, fix, štětec, špejle	Poznává, zkouší a ověřuje si záměrně vedenou linii k výtvarnému vyjádření zrakové zkušenosti, představy a fantazie
Kombinace technik (možnost výběru), kompozice	Dokáže rytmicky řadit různé prvky – přírodní, geometrické, poznává a chápe dekorativní tvorbu a její význam pro člověka, vytvoří osovou a středovou symetrii Používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
Ilustrace, ilustrátoři, vazba, písmo	Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z četby, z filmů, rozpozná další díla některých dětských ilustrátorů, pozoruje a srovnává výtvarnou úpravu knih
Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace Různé vizuální prostředky, originální využití běžného předmětu, záznam/dokumentace, prezentace	Experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá (Pivot animátor – jednoduchá aplikace na animaci)

Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání, společná (malba, socha) i osobní kritéria pro třídění, interakce s publikem	Užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (nástroje pro kresbu, funkce pro přiblížení obrazu pro zaměření na detail) Objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi Zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace Postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje, sdělí, co je nejčastěji inspirací pro tvorbu a proč Se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií, díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních
---	--

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba	Čj – 4. ročník	Aktivně používá jednoduché komunikační žánry
Používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba	Čj – 4. ročník	Vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Zvířecí postava, proporce, barevná kompozice	Rozliší základní a podvojně barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete
Proporce lidské postavy, postava v pohybu, komiks	Prohlubuje poznatky o barvách, vytváří obrazový seriál, rozvíjí svoji fantazii a představivost
Plakát, portrét, kombinované techniky	Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby, chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa
Různé materiály a jejich vlastnosti, využití netradičních materiálů pro výtvarné vyjádření a zpracování, ornament, plakát, otláčování	Rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru
Vyjádření skutečnosti vlastním výtvarným projevem, barevný souzvuk a kontrast, symetrie a asymetrie	Vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru
Loutkář, loutka – plošná, maňásek, marioneta, ilustrace, ilustrátor, kniha	Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři
Pozvánka, reklama, plakát, vizitka, skupinové práce, elektronický obraz, písmo, piktogramy	Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozezná písmo jako dekorativní prvek
Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu	Objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání Se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku
Proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba,	

malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace	Experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč
Zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	Zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace Pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral Zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace Vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) Učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci

ŠVP výstupy	Předmět, ročník	ŠVP výstupy
Vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru	VI – 5. ročník	Všimá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení
Rozliší základní a podvojně barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete	Př – 5. ročník	Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři	ČJ – 5. ročník	Svémi slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu
Rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádky, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru	M – 5. ročník	Dokreslí osově souměrné útvary do čtvercové sítě, vytvoří model osově souměrného útvaru

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesnou výchovu stavíme jako vzdělávací a motivační základ, který spoluvytváří perspektivní vztah ke zdraví a k pohybu především tím, že je tělesná výchova ve své každodenní podobě kvalitní, že je prováděna v dostatečném množství a vhodných podmínkách, že v ní převažují radostné a úspěšné pocity prožitky, že poskytuje dostatek pozitivních vzorů (příkladů, námětů), že žáka nepoškozuje a hlavně neodrazuje.

	Význam a pojetí tělesné výchovy vyplývá jednak ze zdravotních a rozvojových potřeb žáků v tomto období jejich vývoje, jednak z faktu, že pro mnohé žáky je školní tělesná výchova jedinou soustavnou a řízenou péčí o tělesnou a psychickou zdatnost (pohodu). Tělesná výchova se tak stává v daném období významným faktorem ve vytváření trvalejšího vztahu k aktivnímu pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má dotaci 10 hodin týdně, 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v učebně technicky vybavené tak, aby bylo možno naplňovat dané výstupy ŠVP. Je možné také využít místní sportovní zařízení obce. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků a vede ke kolektivnímu pojetí.
Integrace předmětů	* Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme takové postupy, které vedou k utváření příjemné atmosféry v týmu, dbáme na vzájemné ohleduplné chování a poskytování pomoci • vytváříme příležitosti spolupráce ve skupině a tvorbě pravidel práce v týmu <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstováním kladného přístupu a vztahu k pohybové činnosti vedeme žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit ve škole i mimo ni <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla	Stručně vysvětlí význam pohybu pro zdraví, vysvětlí, proč se před cvičením rozvíjíme
Rychlý běh na 20m, vytrvalý běh nejdéle 30 s, hod míčkem s rozběhem	Ovládá základy atletické abecedy
Základy sportovních her – manipulace s míčem na místě, házení a chytání na místě, vedení míče nohou	Osvojuje si základní pravidla týmových her, seznamuje se s průpravnými cviky a pravidly jednoduchých míčových her a soutěží
Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení v tělocvičně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv
Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví, reakce na signál	Osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení a cvičení na náradí a umí na ně

	reagovat
Správné držení těla při chůzi, sezení i prováděných cvicích	Pozná špatné držení těla a nesprávné provádění cviku
Posilování oslabených svalových skupin, testy	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průpravná cvičení, kotoul vpřed, cvičení na náradí – lavičkách a žebřinách, šplh na tyči, cvičení s náčiním (švihadla, stuhy), rytmická cvičení – motivační říkadla	Zvládá základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Sáňkování, bobování, chůze v terénu, cvičení v přírodě	Využívá ke každodennímu pohybu prostory dětského hřiště, sportovišť, cyklistických stezek
Rychlý běh 25m, vytrvalý běh do 3 min, hod míčkem z místa i z chůze	Zvládá základy atletické abecedy
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel	Zvládá základy sportovních her a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení v tělocvičně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv
Smluvené povely, signály, zásady jednání a chová – fair play	Osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení a cvičení na náradí a umí na ně reagovat
Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
Cviky posilující oslabené svalové skupiny – břišní svalstvo, zádové svalstvo v oblasti bederní páteře, krční páteř, postavení lopatek, testy tělesné zdatnosti	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Kotoul vpřed, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na náradí, odraz, výskok na malou švédskou bednu, šplh na tyči, rytmická cvičení, pohybová improvizace	Zvládá základy gymnastiky
Manipulace s míčem za pohybu, házení, chytání za pohybu, základy vybíjené – na jelena, malá kopaná	Zvládá základy sportovních her a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (prsa), prvky sebezáchrany	Osvojí si správné dýchání do vody, splývání, zvládá jeden plavecký způsob

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Sáňkování, bobování, chůze v terénu, cvičení v přírodě	Využívá ke každodennímu pohybu prostory dětského hřiště sportovišť a cyklistických stezek
Základy atletiky – rychlý běh 40m, motivovaný vytrvalý běh do 4 min, hod míčkem s rozběhem, atletická abeceda	Zvládá základy atletické abecedy
Spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel – vybíjená, kopaná, dribling, základy folorbalu	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a	Používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení ve

pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv, vhodná obuv a oblečení	cvičebně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	Osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení na náradí a umí na ně reagovat
Správné držení těla, v průběhu výuky zařazovat relaxační a protahovací cviky	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
Speciální cvičení s ohledem na oslabení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu s stupni oslabení, testy tělesné zdatnosti	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, kotoul vpřed s výskokem, šplh na tyči, kotoul vzad ze šikmé plošiny, odraz na bedně s pružným můstkem, výskok do dřepu, seskok prohnutě, švihadlo, lano, podběh pod lanem, rytmická cvičení, improvizace s hudbou	Zvládá základy gymnastiky
Adaptace na vodní prostředí, základy plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a pomoci tonoucího, kraul, znak	Rozšiřuje si plavecké dovednosti a osvojuje si nové plavecké styly

ŠVP výstupy	Předmět, ročník	ŠVP výstupy
Zvládá základy gymnastiky	3. ročník	Zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Správné a chybné provedení cviku, stručně vysvětlí, cílené provádění cviků, předcvičování se správným popisem cviku, správný výběr cviků	Samostatně vede rozcvičky, navrhuje hry pro zahřátí organismu, používá pojmy názvosloví, dodržuje správné dýchání, stručně vysvětlí k čemu slouží prováděný cvik při rozcvičení a cvičení
Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím náčiní a jejich praktické využití	Dokáže poznat nebezpečí jednostranné zátěže a umí použít relaxační cvičení
Pohybové hry s různým zaměřením, s náradím, hračkami, netradiční pohybové hry a aktivity, hry spojené s během, házením, hry pro uklidnění	Zvládá pravidla osvojených jednoduchých pohybových her, dokáže je organizovat a řídit
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení ve cvičebně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, kopaná, florbal, přehazovaná, základy košíkové, vedení míče, střelba na koš	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na nereaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, reakce na ně	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, vybíjená – přihrávka, zpracování vedení míče a střelba	Spolupracuje v týmu při hře, rozlišuje základní pravidla ve hře je dodržuje
Pravidelné posilování oslabených svalových skupin	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Zrcadlové cvičení, cvičení s hudbou	Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Cviky podle tělesných schopností a možností,	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou

speciální cviky s ohledem na oslabení	v rozporu s jeho oslabením
Koordinace a přesnost prováděných cviků, znalost vhodnosti cviků pro rozcvičení a cvičení	Na spolužákovi sleduje správnost provedení cviku, rozliší správné a chybné provedení cviku, a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení
Měření, rychlý běh, vytrvalostní běh, šplh, hod míčkem	Sleduje si případné zlepšení v rychlosti, síle a koordinaci
Rychlý běh na 50m, vytrvalý běh do 5 min, hod míčkem s rozběhem, odraz snožmo z místa, doskok snožmo	Používá běžeckou abecedu pod vedením učitele, zvládá odraz snožmo z místa, zvládá odraz z krátkého rozběhu odrazovou nohou, doskok snožmo
Cvičení na lavičce, kladince, rozvážné cviky, hrazda, žebřiny, gymnastický pás, kotoul vpřed, vzad, švihadla, přeskok přes kozu, roznožka, skrčka, trampolína, lano, přetahy, úpoly	Zlepšuje techniku provedení gymnastických prvků, akrogacii i na nářadí
Rytmická cvičení s hudbou, základy aerobiku	Provádí jednoduchá rytmičná cvičení s koordinací a hudbou
Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) Měření výkonů (délka, čas, počet opakování,...) Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy), v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací), v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)	Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Provádí jednoduchá rytmičná cvičení s koordinací a hudbou	Čj – 4. ročník	Pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením
Provádí jednoduchá rytmičná cvičení s koordinací a hudbou	Hv – 4. ročník	Zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Samostatně vede rozcvičky, navrhuje hry pro zahřátí organismu, používá pojmy názvosloví, dodržuje správné dýchání, stručně vysvětlí k čemu slouží prováděný cvik při rozcvičení a cvičení
Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Dokáže poznat nebezpečí jednostranné zátěže a umí použít relaxační cvičení
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, softbal	Zvládne různé pohybové hry v různě velkých skupinách, řídí jednoduché hry a soutěže
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí,	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování

vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv	v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Vedení rozvíček, předcvičování, vzorové zrcadlové předvádění, oprava spolužáků, na pokyn opraví vlastní provedení cviku	Na spolužákově sleduje správnost provedení cviku, rozliší správné a chybné provedení cviku a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení
Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly	Respektuje přidělenou roli, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, pohybová tvořivost, štafetové hry	Řídí jednoduché hry a soutěže v družstvu i na stanovištích
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, rychlý běh, vytrvalostní běh, šplh na tyči, hod míčkem	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Správné provedení cviků, uvědomělé správné držení těla i mimo Tv	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
Zdravotní tělesná výchova	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Individuální cvičení podle potřeby	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Rytmická cvičení s hudbou, zrcadlové cvičení	Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Cviky nevhodné pro jednotlivce	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Přetahy, přetlaky, úpoly, medicinbal, lano	Popíše rizika zranění v úpolových soutěžích a předchází jim
Rychlý běh 60m, vytrvalý běh do 6 min, hod kriketovým míčkem s rozběhem, skok z místa	Používá běžeckou abecedu pod vedením učitele, zvládá techniku hodu míčkem, dodržuje správné postavení nohou při hodu
Přihrávka, chycení míče, dribling, vedení míče rukou i nohou, střelba – vybíjená, kopaná, základy basketbalu, florbal, softbal	Zvládá techniku hodu a chytání na místě a v pohybu, dribling, střelba na koš jednoruč i obouruč
Kotoul vpřed, vzad, rovnovážné cviky, skoky, poskoky, stoj na rukou, roznožka, hrazda – vis, průvlek vzad a vpřed, švihadlo, cviky na žebřinách, lavičce, koze, bedně, trampolíně, šplh na tyči	Provádí průpravné cviky pro kotoul, předvede jednoduchý rovnovážný cvik, zvládá techniku odrazu z můstku, podle pokynů učitele provádí cvičení na lavičkách, žebřinách na hrazdě
Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy, pomůcky pro měření výkonu(krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne, hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	Sbírá a vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií Měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem porovnává Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
dodržuje dohodnutá pravidla a jedná podle etických zásad – spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost	

5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce zahrnuje pracovní činnosti a technologie, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Praktické činnosti se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Praktické činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Výuka probíhá ve třídě a keramické dílně.
Integrace předmětů	* Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> při práci s různými materiály, nástroji a vybavením vedeme žáky k ohleduplné a bezpečné práci a dodržování dohodnutých pravidel dbáme na to, aby na výsledky pracovní činnosti bylo pohlíženo nejen z hlediska funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatné prezentaci vlastní práce usilujeme o to, aby žák dokázal objektivně ohodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků podporujeme žáky při tvoření videonávodu vlastního výrobku vedeme žáky k tomu, aby vyhledával pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> připravujeme žákům takové podmínky, které umožňují tvůrčí činnost a využití předchozích zkušeností
Praktické činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence k učení Digitální kompetence
Učivo	ŠVP výstupy

Vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, krájení, stříhání, lepení, překládání	Modeluje, stříhá, překládá papír, pracuje s přírodním materiálem
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Žák je schopen pracovat podle slovního návodu současně s učitelem
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů – práce s návodem	Spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osiv	Pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky
Pěstování rostlin ze semen v místnosti – pěstování pokojových rostlin, kypření, zalévání, hnojení	Zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin
Výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu	Připraví tabuli pro každodenní stolování
Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky	Prv – 1. ročník	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
Zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin	Prv – 1. ročník	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
Spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy	M – 1. ročník	Rozezná a pojmenuje geometrické obrazce, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě

Praktické činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, textilem, modelovací hmotou, překládání papíru, zvířátka z přírodnin, modelování šňůrkovou technikou, přišívání knoflíků, základní stehy šití	Zvolí si vhodné pracovní nástroje pro vybraný postup, kombinuje různé materiály
Obkreslování podle předlohy, práce podle slovního návodu, vystřihování podle předlohy, překládání papíru, výroba masky, papírová záložka	Obkresluje podle předlohy, dokáže současně poslouchat instrukce a pracovat
Práce se stavebnicemi	Zvládá základní úkony jemné Hrubé motoriky při práci se stavebnicemi
Pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka), klíčení semen, záznam životopisu rostliny	Zvládá zasít rostlinu ze semene a pečovat o ni
Péče o vlastnoručně vysazenou květinu – dárek, péče o květinovou výzdobu třídy	Zalévá, kypří, odstraňuje suché zbytky rostlin
Příprava pohoštění pro kamarády, jednoduchý pokrm, sestava jídelníčku	Připraví tabuli pro zadanou příležitost – narozeninová oslava pro kamarády
Pravidla správného stolování	Posoudí vhodnost a nevhodnost chování u stolu

Praktické činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s přírodními materiály, textiliemi, papírem, keramickou hlinou, assembláž, koláž	Vytváří jednoduché prostorové tvary, volí nástroje, pomůcky a způsoby jejich využití vzhledem k použitému materiálu
Překládání papíru, vystřihování, origami, tvorba s prvky lidové tradice, tangramy	Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu
Konstrukční činnosti podle předlohy i fantazie, práce	Zvládá stavby podle plánu, montuje, kombinuje

se stavebnicí	
Rozdílné podmínky pro pěstování známých pokojových rostlin – potřeba světla, vody	Ověřuje si podmínky života rostlin, poznává důležitost vody, světla, tepla pro život rostlin
Péče o květiny ve třídě – zalévání, kypření, přesazování	Zvládá kypření, přesazování, zalévání a péči o listy běžných pokojových květin
Příprava stolu – umístění talířů, příboru, skleniček, pořadí příborů	Umí připravit stůl pro slavnostní příležitosti
Pravidla slušného chování při stolování, etiketa	Dodržuje pravidla správné etikety při stolování
Tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek. Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek.	Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu. Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu	Čj – 3. ročník	Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah
Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu	M – 3. ročník	Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti
Žák pracuje podle videonávodu, provádí pozorování přírody, zaznamenává je s využitím digitálních technologií a zhodnotí výsledky.	Inf -3.ročník	

Praktické činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu – přírodniny, moderní hmota, keramická hlína, papír, karton, textilie, drát	Při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje
Lidová tvorba – malování kraslic, krajové pečivo, vystřihovánky s lidovými motivy, pletení pomlázky, záložky	Rozliší v umělecké tvorbě prvky lidovosti a dokáže je využít ve vlastní tvorbě
Pomůcky pro práci s textilem, papírem, modelovací hmotou, keramickou hlínou	Používá uvědoměle vhodné pracovní pomůcky podle zvoleného materiálu
Bezpečné a ohleduplné chování při práci, ochrana sebe i okolí	Dbá na pořádek na svém pracovním místě, udržuje ho v čistotě, s pomůckami a nástroji manipuluje s ohledem na svou bezpečnost i ostatních
Práce montážní a demontážní, stavebnice	Dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice
Samostatná práce s návodem, origami	Vyzná se v jednoduchém návodu, náčrtu a pracuje podle něj
Rizika spojená s prací s nástroji, poskytnutí první pomoci	Uvědomuje si rizika spojená s používáním různých pracovních nástrojů a přizpůsobuje tomu své chování
Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, samostatné pěstování rostlin	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Okrasné pokojové rostliny, léčivky, koření, zelenina, květina pro maminku	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Používání vhodných nástrojů a pomůcek podle druhu práce	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Bezpečnosti při práci, poučení o nebezpečnosti jedovatých rostlin	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Hygienické návyky při styku s potravinami	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje

	základy hygieny a bezpečnosti práce
Pravidla stolování	Uplatňuje zásady správného stolování a společenského chování
Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií. Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek.	Pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií. Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje	Př - 4. ročník	Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích
Dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice	Čj – 4. ročník	Pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku i videonávodu.	Inf – 4.ročník	Tanagramy – kódované obrázky

Praktické činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír, karton, textilie, drát	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Funkce a využití nástrojů a pracovních pomůcek	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Montáž a demontáž podle předlohy	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Sestavování modelů, práce s návodem, jednoduchým náčrtem	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Bezpečnost při práci s nářadím a nástroj	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pokusy s rostlinami a jejich pěstováním	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Okrasné pokojové rostliny, léčivky, koření, zelenina	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Volba správného nářadí pro práci v místnosti a věku	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Eliminace rizik při práci s různými nástroji	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Mechanické i elektrické přístroje v kuchyni, zacházení s nimi	Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Samostatná příprava vybraného pokrmu	Připraví samostatně jednoduchý pokrm
Pravidla stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Hygienické návyky při styku s potravinami	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc

ŠVP výstup	Předmět, ročník	ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty tradičních netradičních materiálů	Př – 5. ročník	Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění

		organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je.	Př – 5. ročník	Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů

6. Hodnocení žáků

V návaznosti na zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhlášku MŠMT ČR č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění vydává ředitelka školy pravidla pro hodnocení výsledků a vzdělávání žáků.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení žáků je integrální součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Vyučující jsou povinni provádět hodnocení v souladu s právními normami.
- Stanovené zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi dodržována.
- Žák má právo být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá jeho osobnímu rozvoji.
- Vyučující respektují, že jakémukoliv hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim náležejících vztažených kritérií hodnocení. Výhodiskem pro tvorbu kritérií hodnocení jsou klíčové kompetence. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, jakým způsobem a kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Platí zásada, že žák nesmí být překvapován. Prověrování vědomostí nesmí být pro žáka stresovou situací, ale možností ukázat, co se naučil, možností využít svých poznatků při řešení zadaných úkolů.
- Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách.
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu s filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákovi a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Žák má při zjišťování svých znalostí právo využít možnosti jedenkrát za půl roku bez vysvětlování říci, že není připraven (mimo souhrnnější písemnou práci, která se oznamuje s delším časovým předstihem). Současně má možnost si s vyučujícím domluvit náhradní termín.
- Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení nebo ke zlepšení. Chyba má také vyzývat žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole a k sebezpoznání svých schopností. Na chyby upozorňujeme žáka včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení.
- Při hodnocení posuzuje vyučující individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů (nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky).
- Používáme různé formy hodnocení žáků a jejich kombinace včetně hodnocení portfolia.
- Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu žáka známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení a dovedení žáka k sebehodnocení.
- O slovní hodnocení žáka si musí požádat zákonní zástupci žáka.
- Hodnocení žáků na vysvědčení je následující:
 - v 1. až 5. ročníku hodnoceno známkou.
- Využitelnost didaktických testů není vzhledem k zaměřenosti na žáka a jeho osobní rozvoj tak velká. Tento standardizovaný typ hodnocení musí být valorizován a musí obsahovat manuál pro vyhodnocení. Vedle těchto testů jsou pro jednotlivé předměty používány i testy prověřující postoje a kompetence a testy obecných studijních dovedností. Testy mohou též posloužit učitelům jako zpětná vazba pro jeho korekce a plánování dalšího postupu výuky.

- Kontrolní písemné práce, testy, diktáty, jsou vždy žákům oznámeny včas, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V den kontrolní písemné práce nesmí být psána další kontrolní práce. Klasifikuje se vždy jen dostatečně procvičené učivo.
- Průběžné hodnocení musí umožňovat hodnotit i takové kvality, jako je například skupinová práce, schopnost komunikovat, schopnost formulovat a vyjadřovat svůj názor, schopnost identifikovat problémy a vymýšlet jejich řešení, schopnost diskutovat, schopnost vyhledávat, třídít a interpretovat informace z různých typů médií, schopnost tvořit a citově prožívat, atd. K tomu poslouží různé hodnotící školy, formulace, stupnice, symboly atd.
- Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Probíhá také vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny a hodnocení vyučujícím.
- Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. Pokud jeden předmět hodnotí více pedagogických pracovníků, výslednou známku určí po vzájemné dohodě.
- Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Žák se v den návratu do školy po nepřítomnosti neklasifikuje.
- Hodnocení žakovských výtvorů se neomezí jen na zdařilost výsledku, ale musí hodnotit celou činnost, celý proces tvorby.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Pokud je klasifikace žáka doložena kontrolními písemnými nebo grafickými pracemi, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. Celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. následujícího školního roku.
- Hodnocení musí být doložitelné, zdůvodněné a odborně správné.
- Základem efektivního hodnocení je především okamžitá zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Nejprve klademe důraz na pozitivní vyjádření, následně se vyjádříme ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.
- Hodnocení musí žákům programově poskytovat možnost výběru všude tam, kde je to možné a smysluplné. Takový postup významně zvyšuje žakovu motivaci a tím i naději na kvalitu žakova výkonu.
- Pro klasifikaci se předměty dělí do dvou skupin:
 - a) předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
 - b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

6.2 Zásady hodnocení chování ve škole, na akcích pořádaných školou

- Hodnocením chování žáka je míněno zásadně chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, také na základě podnětů jiné právnické či fyzické osoby.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování obsažených ve školním řádu.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Od počátku vzdělávání jsou žáci navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou, či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Sebehodnocení žáka s argumentací musí předcházet hodnocení pedagogem s argumentací.
- Součástí sebehodnocení žáka je jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Je považováno za jednu z významných kompetencí.
- Nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i

vyučujících). K tomu mají nezbytná předem daná kritéria nejlépe společně vytvořená žáky s vyučujícím.

- Učitel posuzuje informace o potřebách a prožitcích žáků, nabízí pomoc při problémech žáků, stanovuje nové cíle a dostupné kroky k jejich dosažení a porovnává své vidění žáka s jeho sebehodnocením.
- Sebehodnocení se týká i rodičů, kteří akceptují identitu svého dítěte, komunikují s ním, dovedou mu empaticky naslouchat, aktivně vyslechnou jeho postoje, názory a city.
- V 1. – 2. ročníku probíhá sebehodnocení nejčastěji ústně v komunitním kruhu, později žáci používají k sebehodnocení různé motivační obrázky a jejich vybarvování.
- Ve 3. – 5. ročníku se žáci hodnotí ústně nebo nejčastěji formou značek v rámci jednotlivých předmětů. Záznam sebehodnocení bude realizován po probrání výukového celku v sešitech nebo pracovních listech toho určitého předmětu. V závislosti na vyspělosti jednotlivců se přechází od kreslené symboliky ke slovnímu vyjádření. Sebehodnocení výchov provádí žáci průběžně ústně.
- Každý vyučující si společně s žáky vytvoří na začátku školního roku svoji symboliku značek, kterou budou žáci používat při vyjádření sebehodnocení. Vytvořená tabulka se symbolikou bude používána v předmětech mimo výchov a bude umístěna na viditelném místě ve třídě.

6.4 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

6.5 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace

6.5.1 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

6.5.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu školy a školního zařízení. Dopustí se závažného porušení školního řádu, nebo se i po udělení důtky ředitele školy nadále dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, zpravidla se přes udělený druhý stupeň z chování dopouští dalších závažných přestupků, kterými je vážně ohrožena výchova, bezpečnost a zdraví jiných osob, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Žák není přístupný výchovnému působení a nesnaží se své chyby napravit.

6.5.3 Kritéria pro udělování pochval:

a) pochvala třídního učitele bude udělena za:

- obětavou pomoc a práci pro třídní kolektiv
- dlouhodobou úspěšnost
- zapojení se do akcí pořádaných školou či za pomoci při jejich organizování

b) pochvala ředitele školy bude udělena za:

- reprezentaci školy
- mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin
- mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy
- mimořádně úspěšnou práci

6.5.4 Kritéria pro udělování napomenutí a důtek:

Školní řád platí pro všechny žáky bez výjimky. Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze k posílení kázně žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně zákonného zástupce (zápis v Notýsky, Žákovské knížce). Např.:

- za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
- za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v areálu školy
- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování

b) důtku třídního učitele – ukládá třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádku školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy; zákonný zástupce žáka je prokazatelně informován o jejím udělení (zápis v Notýsku, Žákovské knížce). Např.:

- za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele
- za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování
- za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
- za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování
- za neomluvené hodiny v rozmezí 3 - 7

c) důtku ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě a to za vážná porušení řádu školy, zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky na žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením. O udělení důtky ředitele školy je neprodleně informován zákonný zástupce žáka písemnou formou (doporučený dopis). Důtka ředitele školy je udělena např.:

- za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku
- za vulgární urážky spolužáků a pedagogů
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků
- za neuposlechnutí pokynů učitele při akcích pořádaných školou, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (Tv, plavecký výcvik, výlet, exkurze, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.)
- za 8 – 10 neomluvených hodin

Rozhodnutí o míře závažnosti porušení školního řádu a následném udělení důtky ředitele školy je v kompetenci ředitele školy po projednání v pedagogické radě.

Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

6.6 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

6.6.1 Zásady:

- a) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení „prospěl“

- b) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně a druhého stupně základně školy, který již na příslušném stupni školy opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- c) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- d) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6.6.2 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **Prospěl(a)**, není-li v žádném povinném předmětu školního vzdělávacího programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- **Neprospěl(a)**, je-li v některém povinném předmětu školního vzdělávacího programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- **Nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí.

Žák s vývojovou poruchou učení je hodnocen slovně na základě žádosti zákonného zástupce žáka a rozhodnutí ředitele školy. Slovní hodnocení vychází z úrovně dosažení očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu s přihlédnutím k osobnostním a vzdělávacím předpokladům a věku žáka.

Škola převede školní slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na základě žádosti této školy nebo zákonného zástupce.

6.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Mezi základní způsoby získávání pokladů pro hodnocení a klasifikaci zařazuje vyučující:
 - soustavné diagnostické pozorování žáka
 - sledování jeho výkonů
 - připravenost na vyučování
 - různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
 - analýzu výsledků prací a činností žáka
 - zájem o předmět a aktivity související s vyučováním předmětu.
- Hodnocení se neomezuje jen na zdařilost výsledků, výtvorů, ale musí hodnotit celou činnost, celý proces tvorby.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
- Konzultacemi s ostatními učiteli, speciálním pedagogem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.
- Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Vyučující klasifikuje žáka ze všech aspektů vzdělávací činnosti v daném předmětu.
- Využitím sociometrických metod.
- Učitel oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14-ti dnů.

6.8 Komisionální a opravné zkoušky

Při komisionální zkouškách podle § 38 a § 52 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se postupuje podle ustavení vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění (zejména §§ 19, 20, 22 a 23 uvedené vyhlášky).

6.8.1 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- a) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
- b) Při konání opravné zkoušky.
- c) Koná-li žák zkoušku na území České republiky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
- b) Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
- c) Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcových vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Protokol

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Termín

Ředitel školy stanoví termín přezkoušení žáka. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Obsah a rozsah

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení v souladu se školním vzdělávacím programem.

Výsledek

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení s datem konání zkoušky (koná-li žák více zkoušek, uvede se datum poslední zkoušky).

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.8.2 Opravná zkouška

- a) Opravnou zkoušku koná žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni školy dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku.
- c) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- d) Po složení komise a její činnost platí stejná pravidla jako u komisionálního přezkoušení.
- e) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

- f) V odůvodněných případech může krajský úřad v souladu s § 52 odst. 4 školského zákona rozhodnout o konání komisionálního přezkoušení a opravné zkoušky na jiné základní škole.

6.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

6.9.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadované kompetence
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- dle potřeby používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadované kompetence
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných kompetencí
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných kompetencí
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované kompetence si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

6.9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, a tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Pedagogická rada projednala: 1. 9. 2023

Rada školy projednala a schválila: 2. 10. 2023

Mgr. Magda Černáková